

FOPA2M

2015 - 2016

Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)

A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire décalé - En françaisMémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **NON**Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Code du programme: **fopa2m** - Cadre francophone de certification (CFC): 7**Table des matières**

Introduction	2
Profil enseignement	3
- Compétences et acquis au terme de la formation	3
- Structure du programme	6
- Programme détaillé	6
- Programme par matière	6
- Prérequis entre cours	14
- Cours et acquis d'apprentissage du programme	14
Informations diverses	15
- Conditions d'admission	15
- Enseignements supplémentaires	18
- Pédagogie	19
- Evaluation au cours de la formation	19
- Mobilité et internationalisation	19
- Formations ultérieures accessibles	19
- Certificats	19
- Gestion et contacts	19

FOPA2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le master [120] en sciences de l'éducation (FOPA2M) est un programme dédié au public adulte.

Il accueille principalement des professionnels de l'éducation et de la formation (enseignant, éducateur, formateur d'adultes, responsable de formation, etc.) qui souhaitent améliorer leurs pratiques ainsi que certains jeunes diplômés (bacheliers en psychologie, assistants sociaux, régents, etc.) qui souhaitent poursuivre leur formation. Ce programme est organisé en horaire décalé. Un stage est prévu dans la formation, mais la pratique professionnelle peut donner lieu à certaines dispenses.

Au terme de ce master, vous aurez

- suivi une formation construite sur une approche pluridisciplinaire des phénomènes d'éducation et de formation, dont les dispositifs sont diversifiés, adaptés à des adultes et conçus dans la perspective de l'étudiant acteur de sa formation ;
- pu vous spécialiser dans l'une des approches suivantes : formation d'adultes; formation d'enseignants; gestion d'organisations socio-éducatives; apprentissage en milieu scolaire ;
- eu choix entre deux finalités, selon que vous vous orientez vers la recherche ou l'enseignement.

Votre profil

Vous

- êtes enseignant, éducateur, assistant social, conseiller pédagogique, formateur d'adultes, responsable de formation, etc ;
- travaillez dans les domaines de l'éducation et de la formation et souhaitez réfléchir à vos pratiques, augmenter vos compétences, concevoir des projets novateurs ;
- êtes fraîchement diplômé de l'université ou d'une haute école et vous souhaitez développer vos compétences dans le champ de l'éducation et de la formation ;
- souhaitez obtenir un diplôme universitaire tout en continuant à travailler ou en cherchant du travail.

Votre programme

Ce master

- articule théorie et pratiques de terrain ;
- adopte une approche multidisciplinaire et permet d'aborder les situations d'éducation et de formation, dans toute leur complexité, sous les angles les plus divers ;
- s'appuie largement sur la pédagogie du sous-groupe ;
- assure une formation en sciences de l'éducation et amène les acteurs de terrains à développer des compétences spécialisées en lien avec les besoins du terrain : formation d'adultes, formation des enseignants, gestion d'organisations socio-éducatives et apprentissage en milieu scolaire.

Votre parcours

Ce master donne notamment accès

- Au doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation
- À l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en sciences psychologiques et de l'éducation

FOPA2M - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé en Master en sciences de l'éducation

Les étudiants en master en sciences de l'éducation doivent se préparer à anticiper et à faire face aux enjeux majeurs de notre société en matière de socialisation, de formation et d'éducation.

Ces étudiants, professionnels de l'éducation en reprise d'étude ou jeunes diplômés qui souhaitent poursuivre leur formation, s'inscrivent dans une logique de développement continu et d'apprentissage tout au long de la vie que le programme nourrit pour leur permettre d'évoluer ou de s'adapter positivement à leurs environnements professionnels ou à un nouveau cadre de travail.

Ils mobilisent réflexion, recherche et action pour se préparer à

- renouveler leurs pratiques professionnelles,
- concevoir des projets novateurs, citoyens et responsables,
- penser et formaliser de nouveaux modèles pour l'analyse et l'action éducatives et formatives, en synergie avec les partenaires du terrain.

Aussi, la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'UCL souhaite que les diplômés du master en sciences de l'éducation soient capables d'étudier, concevoir, conduire et évaluer des situations, des processus et des dispositifs de socialisation, de formation et d'éducation, en travaillant de façon individuelle, collective, en équipe et en réseau.

Par la maîtrise d'une palette de connaissances et de méthodes pluridisciplinaires, ils sont également capables d'analyser de manière critique les enjeux qui traversent les contextes socio-politiques dans lesquels les situations et dispositifs éducatifs et de formation s'organisent.

En situations concrètes d'enseignement ou de formation et dans des contextes variés, ils mobilisent leurs savoirs et compétences pour intervenir de manière pertinente, efficace, déontologique et éthique.

En vue de contribuer à une plus grande justice sociale, ils garantissent l'accès aux connaissances et à la démocratisation des parcours qui y mènent en inscrivant leurs interventions dans des processus d'émancipation (empowerment), dans la perspective d'un développement tout au long de la vie (lifelong) et dans tous les domaines de l'existence (lifewide).

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.

- **G11** Décrire les éléments de ces situations, les situer dans leur contexte et expliciter leurs interactions à divers niveaux du système.
- **G12** Distinguer les niveaux d'analyse (individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel, historique).
- **G13** Distinguer les registres descriptif, interprétatif et prescriptif.
- **G14** Questionner ces situations en référence à des cadres d'action.

G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.
- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.
- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte.

G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en Œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

En outre, dans le champ de spécialité de son OPTION, le diplômé, par une maîtrise et une mobilisation pertinente des outils conceptuels et méthodologiques, est capable de :

* **pour la formation d'adultes (OFA)** : Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFA1** Elaborer et évaluer un dispositif de formation ou d'apprentissage par l'action pour un groupe d'adultes
- **OFA2** Analyser les conditions d'engagement de l'adulte en formation
- **OFA3** Analyser l'activité d'un groupe d'adultes en formation
- **OFA4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OFA5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OFA6** Comprendre les fondements et les approches de la recherche en formation d'adultes
- **OFA7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OFA8** Penser son action en fonction de tels enjeux

* **pour la gestion d'organisations socio-éducatives (OGE)** : Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OGE1** Elaborer et évaluer des pratiques de gestion/coordination du personnel dans une organisation socio-éducative
- **OGE2** Communiquer efficacement avec les acteurs internes et externes de l'organisation
- **OGE3** Analyser et évaluer les principales données administratives et financières afin de les utiliser dans la gestion courante comme outils d'aide à la décision
- **OGE4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OGE5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OGE6** Participer à la direction d'une organisation socio-éducative
- **OGE7** Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une organisation socio-éducative
- **OGE8** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OGE9** Penser son action en fonction de tels enjeux

* **pour la formation des enseignants (OFE)** : Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFE1** Elaborer un dispositif de formation ou d'évaluation pour des cours, ateliers, stages (pour de futurs enseignants), insérés au sein de programmes
- **OFE2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des apprenants
- **OFE3** Analyser les conditions d'engagement dans une formation
- **OFE4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens
- **OFE5** Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant
- **OFE6** Concevoir, structurer et évaluer des dispositifs et programmes de formation d'enseignants
- **OFE7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur
- **OFE8** Penser son action en fonction de tels enjeux

* **pour l'apprentissage en milieu scolaire (OAMS)** : Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)

- **OAMS1** Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques
- **OAMS2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves
- **OAMS3** Animer et gérer un groupe-classe en vue de soutenir les activités d'apprentissage; analyser et gérer des situations conflictuelles
- **OAMS4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées
- **OAMS5** Comprendre les dynamiques organisationnelles propres aux établissements scolaires
- **OAMS6** Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc...)
- **OAMS7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques propres au champ de l'enseignement
- **OAMS8** Penser son action en fonction de tels enjeux

[Tableau des compétences et acquis du master en sciences de l'éducation](#)

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme est constitué comme suit :

- un tronc commun pour 65 crédits ;
- des activités spécifiques à chaque finalité, pour 30 crédits ;
- des options groupées proposées aux deux finalités -finalité spécialisée et finalité approfondie- pour 25 crédits.

L'option "formation d'adultes" permet d'aller suivre des cours du CNAM ([Conservatoire National des Arts et Métiers](#) - Paris) ou de l'[Université de Genève](#).

Pour un programme-type, ce master totalisera, quels que soient la finalité, les options et/ou les cours au choix sélectionnés un minimum de 120 crédits répartis sur deux blocs annuels correspondant à 60 crédits chacun.

> [Tronc commun](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa200t.html](#)]

Finalités

> [Finalité spécialisée](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa200s](#)]

> [Finalité approfondie](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa200a](#)]

Options et/ou cours au choix

> [Formation d'adultes](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa201o.html](#)]

> [Gestion d'organisations socio-éducatives](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa203o.html](#)]

> [Formation d'enseignants](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa202o.html](#)]

> [Apprentissage en milieu scolaire](#) [[prog-2015-fopa2m-lfopa204o.html](#)]

FOPA2M Programme détaillé

PROGRAMME PAR MATIÈRE

Tronc Commun [65.0]

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2015-2016

⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

						Bloc annuel	
						1	2
● LFOPA2920	Mémoire	N.		22 Crédits			x
● LFOPA2922	Séminaire de promotion de mémoires	N.	15h	2 Crédits	1 + 2q		x
● LFOPA2913	Démarche de recherche et accompagnement du projet mémoire	Simon Beusaert, Gaétane Chapelle (supplée Etienne Bourgeois), Xavier Dumay, Benoît Galand, Germain Poizat (supplée Etienne Bourgeois)	45h+15h	7 Crédits	1 + 2q	x	
● LFOPA2910	Stage d'approfondissement professionnel	N.	75h	3 Crédits	1 + 2q	x	
● LFOPA2915	Séminaire d'accompagnement des pratiques professionnelles	Catherine Van Nieuwenhoven	7.5h+7.5h	2 Crédits	2q	x	

Bloc
annuel

1 2

○ LFOPA2911	Psychologie de l'apprentissage	Mariane Frenay	30h+15h	5 Crédits	1q	x	
○ LFOPA2912	Analyse des organisations socio-éducatives	Vincent Dupriez, Isabel Raemdonck	37.5h	5 Crédits	1q	x	
○ LFOPA2914	Traitement de données qualitatives	Gaëtane Chapelle	22.5h +15h	5 Crédits	1q	x	
○ LFOPA2921	Ethique de l'éducation et de la formation	N.	30h	4 Crédits	2q		x
○ LFOPA2923	Approche socio-politique de l'éducation et de la formation	N.	37.5h	5 Crédits	2q		x

○ Choisir un des séminaires suivants : (5 crédits)

⊗ LFOPA2924	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : étude de cas et monographie de site	N.	30h	5 Crédits	1q		x
⊗ LFOPA2925	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : entretien de recherche, récit de vie et traitement des données qualitatives	N.	30h	5 Crédits	1q		x
⊗ LFOPA2926	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : récolte et traitement de données quantitatives	N.	30h	5 Crédits	1q		x
⊗ LFOPA2927	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : recherche, critique et analyse de documents	N.	30h	5 Crédits	1q		x

Liste des finalités

Le programme de master comprend deux finalités :

- soit la finalité spécialisée, à visée professionnalisante, en vue d'une maîtrise des situations socio-éducatives et de formation,
- soit la finalité approfondie (modalités d'admission spécifiques), horaire de jour et stages obligatoires qui permet de se diriger vers un métier de chercheur en sciences de l'éducation

La finalité approfondie comporte deux stages de 150 heures chacun (fopa 2116 et 2126). Ceux-ci ne peuvent donner lieu à une dispense, ils sont obligatoires et font partie du programme de cours de l'étudiant inscrit en finalité approfondie.

L'étudiant s'inscrit soit à la finalité approfondie soit à la finalité spécialisée.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

- > [Finalité spécialisée](#) [prog-2015-fopa2m-lfopa200s]
 > [Finalité approfondie](#) [prog-2015-fopa2m-lfopa200a]

Finalité spécialisée [30.0]

- Obligatoire
 Activité non dispensée en 2015-2016
 Activité cyclique dispensée en 2015-2016
 Au choix
 Activité cyclique non dispensée en 2015-2016
 Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

						Bloc annuel	
						1	2
<input type="radio"/> LFOPA2112	Ateliers d'intégration, de gestion, de formation	Alain Baents (coord.), Jacques Gillardin, Charles Van Haverbeke, Geneviève Weber	0h+60h	4 Crédits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2113	Stage - Développement de pratiques professionnelles II	N.	250h	6 Crédits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2114	Communication interpersonnelle et gestion de groupes	Laura Salamanca Avila	30h+7.5h	5 Crédits	1q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2115	Pratiques pédagogiques et dispositifs de formation	Sandrine Biémar, Sephora Boucenna, Claire De Ridder	30h+15h	6 Crédits	2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2124	Ateliers d'intégration, de gestion, de formation	N.	0h+30h	4 Crédits	1 + 2q		x
<input type="radio"/> LFOPA2125	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation	N.	30h	5 Crédits	1q		x

Finalité approfondie [30.0]

- Obligatoire
 Activité non dispensée en 2015-2016
 Activité cyclique dispensée en 2015-2016
 Au choix
 Activité cyclique non dispensée en 2015-2016
 Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

						Bloc annuel	
						1	2
<input type="radio"/> LFOPA2116	Stage de recherche (I)	N.	150h	6 Crédits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2117	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation I	Vincent Dupriez	15h	3 Crédits	1 + 2q	x	
<input type="radio"/> LFOPA2126	Stage de recherche II	N.	150h	6 Crédits	1 + 2q		x
<input type="radio"/> LFOPA2127	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation II	N.	15h	3 Crédits	1 + 2q		x

Bloc
annuel

1 2

o 12 crédits de cours au choix parmi les suivants :

⊗ LPSYS2144	Analyse de données : modèles de mesure	Jacques Grégoire, Guy Lories, Massimo Penta (suppléante Jacques Grégoire), Arnaud Pollaris (suppléante Guy Lories)	45h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2145	Analyse de données : modèles de prédiction	Xavier Dumay, Vincent Yzerbyt	45h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2161	Ateliers avancés de méthodes d'analyse A	Martin Edwards (coord.), Guy Lories, Vincent Yzerbyt	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2162F	PARTIM Ateliers avancés de méthodes d'analyse. Part B	N.	15h	2 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2163	Ateliers avancés de méthodes d'analyse C	Adélaïde de Heering, Vincent Dupriez, Martin Edwards (coord.)	30h	4 Crédits	2q	x	x
⊗ LPSYS2164F	PARTIM Ateliers avancés de méthodes d'analyse. Part D	N.	15h	2 Crédits	2q	x	x
⊗ LSOC2085	Méthodologie qualitative : entretien compréhensif et récit de vie	Marie Verhoeven	30h	4 Crédits	2q	x	x
⊗ LSPED2047	Méthodes quantitatives en sciences sociales : analyses causales, factorielles et typologies	Thomas Baudin	20h+20h	5 Crédits	1q	x	x

Options et/ou cours au choix [25.0]

L'étudiant choisit une option parmi les quatre suivantes :

Apprentissage en milieu scolaire

L'option « Apprentissage en milieu scolaire » s'adresse a priori à des enseignants qui envisagent de rester dans leur fonction actuelle à l'issue de la formation. Elle a pour objectif d'offrir un approfondissement universitaire de la formation au métier d'enseignant, en dotant ces professionnels d'outils théoriques et méthodologiques leur permettant d'analyser et d'améliorer leurs pratiques sur leur terrain.

Ce programme consiste en un ensemble de cours et de séminaires, dispensés par des enseignants expérimentés à la fois dans le domaine académique et dans le champ scolaire. Les cours comportent notamment les dimensions suivantes : interventions pédagogiques adaptés aux élèves à risque, processus de groupe et gestion de situations critiques, questions de psychopédagogie et de didactique.

Formation d'adultes

L'option « Formation d'adultes » s'adresse à des professionnels engagés (ou souhaitant s'engager) dans des pratiques de formation d'adultes (formateurs ou responsables) et cherchant à se doter d'outils théoriques et méthodologiques pour analyser et améliorer ces pratiques. Les cours organisés à Louvain-la-Neuve comportent entre autre : apprentissage en situation de travail, analyse socio-économique du champ de la formation, analyse de l'activité.

Cette option fait l'objet d'un partenariat avec le Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM - Paris) et l'Université de Genève, sous forme d'une Université d'Automne et d'une Université d'Été. L'Université d'Automne propose des ateliers et conférences centrées sur des problématiques transversales au champ de la formation, à la fois comme champ de recherche et champ de pratiques.

L'Université d'Été est centrée prioritairement sur les travaux de mémoires des étudiants en cours.

Formation d'enseignants

L'option « Formation d'enseignants » s'adresse à des professionnels engagés ou souhaitant s'engager dans la formation initiale et/ou continue des enseignants. Elle a pour objectif de préparer à de telles fonctions, en proposant aux étudiants des outils théoriques et méthodologiques leur permettant de concevoir, d'expérimenter et d'analyser des situations professionnelles de formation d'enseignants.

Ce programme consiste en un ensemble de cours, de séminaires et de stages, dispensés par des enseignants expérimentés à la fois dans le domaine académique et dans le champ de la formation initiale et continue des enseignants. Les cours comportent notamment les dimensions suivantes : Méthodologie de la formation initiale des enseignants ; Evaluation et régulation pédagogique des apprentissages ; Didactiques.

Gestion d'organisations socio-éducatives

L'option « Gestion d'organisations socio-éducatives » s'adresse à des professionnels engagés (ou souhaitant s'engager) dans des pratiques de gestion d'organisations non-marchandes : santé, éducation, aide sociale, justice, économie sociale, coopération au développement etc.). Elle vise à doter ces personnes (dirigeants ou membres d'équipe dirigeantes, intervenants et accompagnateurs, cadres intermédiaires, membres de conseils d'administration ou de pouvoirs organisateurs...) d'outils théoriques et méthodologiques permettant l'analyse de ces pratiques et leur éventuelle réorientation.

Ce programme consiste en un ensemble de cours et de séminaires, dispensés par des enseignants expérimentés à la fois dans le domaine académique et dans le domaine professionnel de la gestion du non-marchand. Les cours comportent les dimensions suivantes : gestion des ressources humaines (y compris le développement des compétences), gestion de la communication (interne et externe) ainsi que gestion administrative et financière.

- > [Formation d'adultes](#) [prog-2015-fopa2m-lfopa201o]
- > [Gestion d'organisations socio-éducatives](#) [prog-2015-fopa2m-lfopa203o]
- > [Formation d'enseignants](#) [prog-2015-fopa2m-lfopa202o]
- > [Apprentissage en milieu scolaire](#) [prog-2015-fopa2m-lfopa204o]

Formation d'adultes [25.0]

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2015-2016

⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

							Bloc annuel	
							1	2
○ LFOPA2810	Analyse de l'activité d'apprentissage des adultes	Isabel Raemdonck	15h	3 Crédits	2q	x		
○ LFOPA2811	Fondements de la recherche en formation d'adultes	Luc Albarello, Françoise de Viron	30h+15h	5 Crédits	1q	x		
○ LFOPA2822	Apprentissage en milieu de travail: théories, modèles et pratiques	N.	15h	4 Crédits	1q		x	
○ LFOPA2823	Analyse socio-économique du champ de la formation	N.	30h	4 Crédits	1q		x	

						Bloc annuel	
						1	2
○ LFOPA2512	Motivation et apprentissage d'adultes en situation de travail	Etienne Bourgeois, Cecilia Mornata (supplée Etienne Bourgeois), Isabel Raemdonck	30h	4 Crédits	2q	x	
○ LFOPA2824	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation II	N.	30h+15h	5 Crédits	2q		x

Gestion d'organisations socio-éducatives [25.0]

- Obligatoire
- △ Activité non dispensée en 2015-2016
- ⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016
- ⊗ Au choix
- ⊙ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016
- Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

						Bloc annuel	
						1	2
○ LFOPA2410	Gestion des ressources humaines dans les organisations socio-éducatives	Xavier Dumay, Harmony Glinne-Demaret	45h	7 Crédits	1 + 2q	x	
○ LFOPA2411	Gestion administrative et financière des organisations socio-éducatives	Giorgio Tesolin	30h	5 Crédits	1q	x	
○ LFOPA2423	Gestion de la communication dans les organisations socio-éducatives	N.	30h	4 Crédits	1q		x
○ LFOPA2424	Politiques et pratiques d'évaluation des organisations socio-éducatives	N.	30h	4 Crédits	1q		x
○ LFOPA2824	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation II	N.	30h+15h	5 Crédits	2q		x

Formation d'enseignants [25.0]

- Obligatoire
- △ Activité non dispensée en 2015-2016
- ⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016
- ⊗ Au choix
- ⊙ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016
- Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

						Bloc annuel	
						1	2
○ LFOPA2510	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (I)	Simon Beusaert	30h	4 Crédits	1q	x	
○ LFOPA2512	Motivation et apprentissage d'adultes en situation de travail	Etienne Bourgeois, Cecilia Mornata (supplée Etienne Bourgeois), Isabel Raemdonck	30h	4 Crédits	2q	x	
○ LFOPA2521	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (II)	N.	30h	4 Crédits	1q		x
○ LFOPA2523	Évaluation et régulation pédagogique des apprentissages	N.	30h+15h	5 Crédits	1q		x

○ Choisir 8 crédits de la manière suivante

○ au moins un cours parmi les suivants :

⊗ LFOPA2700	Didactique du français, langue d'enseignement et interculturelité	Silvia Lucchini	30h	4 Crédits	1q	x	x
-------------	---	-----------------	-----	-----------	----	---	---

						Bloc annuel	
						1	2
⊗ LFOPA2701	Didactique des mathématiques	Catherine Van Nieuwenhoven	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LFOPA2702	Didactique de l'étude du milieu naturel, humain et social	Gérard Bavay, Thierry Evrard	30h	4 Crédits	1q ⊕	x	x
⊗ LFOPA2703	Didactique du français : lecture et écriture	Marie Van Reybroeck	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LFOPA2704	Didactique des sciences philosophiques et religieuses : valeurs et citoyenneté	N.	30h	4 Crédits	1q ⊗	x	x

⊗ compléter si nécessaire en choisissant parmi les cours suivants :

⊗ LFOPA2622	Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement	Marcel Lebrun	30h	4 Crédits	2q	x	x
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Anne-Françoise Thirion	30h	4 Crédits	1q ⊗	x	x
⊗ LFOPA2707	Ecole et multiculturalité	Sebastiano D'Angelo	30h	4 Crédits	1q ⊕	x	x
⊗ LPSYS2412	Parcours scolaires et orientation	Frédéric Nils	45h+15h	6 Crédits	2q	x	x
⊗ LPSYS2415	Le développement identitaire tout au long de la vie	James Day, Sarah Galdiolo (supplée James Day)	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2203	Psychologie de la multiculturalité et de la diversité	N.	45h	5 Crédits	1q Δ	x	x
⊗ LPSYS2206	Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité	Vassilis Saroglou	45h	5 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2519	Psychomotricité et développement	Philippe Godin, Philippe Godin (supplée Nathalie Grosbois), Nathalie Grosbois	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2513	Personnes à besoins spécifiques : évaluation et intervention	Nathalie Grosbois	45h+15h	6 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2518	Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent	Anne Bragard	30h	4 Crédits	1q	x	x

Apprentissage en milieu scolaire [25.0]

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2015-2016

⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

						Bloc annuel	
						1	2
● LFOPA2610	Interventions pédagogiques adaptées aux élèves à risque	Catherine Van Nieuwenhoven, Marie Van Reybroeck	30h+7.5h	4 Crédits	1 + 2q	x	
● LFOPA2611	Processus de groupe et gestion de situations critiques	Benoît Galand	30h+7.5h	4 Crédits	1 + 2q	x	
● LFOPA2622	Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement	Marcel Lebrun	30h	4 Crédits	2q		x
● LFOPA2523	Évaluation et régulation pédagogique des apprentissages	N.	30h+15h	5 Crédits	1q		x

o Choisir 8 crédits de la manière suivante**o au moins un cours parmi les suivants :**

⊗ LFOPA2700	Didactique du français, langue d'enseignement et interculturelité	Silvia Lucchini	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LFOPA2701	Didactique des mathématiques	Catherine Van Nieuwenhoven	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LFOPA2702	Didactique de l'étude du milieu naturel, humain et social	Gérard Bavay, Thierry Evrard	30h	4 Crédits	1q ⊕	x	x
⊗ LFOPA2703	Didactique du français : lecture et écriture	Marie Van Reybroeck	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LFOPA2704	Didactique des sciences philosophiques et religieuses : valeurs et citoyenneté	N.	30h	4 Crédits	1q ⊙	x	x

⊗ compléter si nécessaire en choisissant parmi les cours suivants

⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Anne-Françoise Thirion	30h	4 Crédits	1q ⊙	x	x
⊗ LFOPA2707	Ecole et multiculturalité	Sebastiano D'Angelo	30h	4 Crédits	1q ⊕	x	x
⊗ LPSYS2412	Parcours scolaires et orientation	Frédéric Nils	45h+15h	6 Crédits	2q	x	x
⊗ LPSYS2203	Psychologie de la multiculturalité et de la diversité	N.	45h	5 Crédits	1q △	x	x
⊗ LPSYS2206	Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité	Vassilis Saroglou	45h	5 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2519	Psychomotricité et développement	Philippe Godin, Philippe Godin (supplée), Nathalie Grosbois, Nathalie Grosbois	30h	4 Crédits	1q	x	x
⊗ LPSYS2513	Personnes à besoins spécifiques : évaluation et intervention	Nathalie Grosbois	45h+15h	6 Crédits	1q	x	x

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Un document [prerequis-2015-fopa2m.pdf](#) précise les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du programme, c'est-à-dire les UE du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à cette UE.

Ces activités sont identifiées dans le programme détaillé: leur intitulé est suivi d'un carré jaune.

Le prérequis étant un préalable à l'inscription, il n'y a pas de prérequis à l'intérieur d'un bloc annuel d'un programme.

Les prérequis sont définis entre UE de blocs annuels différents et influencent donc l'ordre dans lequel l'étudiant pourra s'inscrire aux UE du programme.

En outre, lorsque le jury valide le programme individuel d'un étudiant en début d'année, il assure la cohérence du programme individuel :

- Il peut transformer un prérequis en corequis au sein d'un même bloc annuel (pour lui permettre la poursuite d'études avec une charge annuelle suffisante) ;
- Il peut imposer à l'étudiant de combiner l'inscription à deux UE distinctes qu'il considère nécessaires d'un point de vue pédagogique.

Pour plus d'information, consulter [le règlement des études et des examens](#).

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCL, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. La contribution de chaque unité d'enseignement au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme est visible dans le document " A travers quelles unités d'enseignement, les compétences et acquis du référentiel du programme sont développés et maîtrisés par l'étudiant ?".

Le document est accessible moyennant identification avec l'identifiant global UCL [en cliquant ICI](#).

FOPA2M - Informations diverses

CONDITIONS D'ADMISSION

Tant [les conditions d'admission générales](#) que [spécifiques](#) à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

Conditions particulières d'accès :

Toute demande d'admission au programme de master en sciences de l'éducation, avec ou sans crédits complémentaires, nécessite la participation à une procédure d'admission spécifique dont les modalités sont prévues sur le site uclouvain.be/fopa

- [Bacheliers universitaires](#)
- [Bacheliers non universitaires](#)
- [Diplômés du 2° cycle universitaire](#)
- [Diplômés de 2° cycle non universitaire](#)
- [Adultes en reprise d'études](#)
- [Accès personnalisé](#)

Bacheliers universitaires

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
Bacheliers UCL			
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 crédits maximum
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 crédits maximum
Autres bacheliers de la Communauté française de Belgique (bacheliers de la Communauté germanophone de Belgique et de l'Ecole royale militaire inclus)			
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Le programme de master pourra être augmenté de 15 crédits maximum
Bacheliers de la Communauté flamande de Belgique			
Bachelor in de pedagogische wetenschappen		Accès direct	
Bachelor in de psychologie		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 crédits maximum
Bacheliers étrangers			
Programmes de 1er cycle en sciences de l'éducation ou en sciences psychologiques		Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	Sous réserve d'acceptation du dossier. A déterminer en fonction du parcours antérieur du candidat

— Bacheliers non universitaires

Diplômes	Accès	Remarques
<p>> En savoir plus sur les passerelles vers l'université</p>		
<ul style="list-style-type: none"> > BA - assistant(e) en psychologie (toutes options) > BA - assistant(e) social(e) > BA - instituteur(trice) primaire > BA - instituteur(trice) préscolaire > BA - éducateur(trice) spécialisé(e) en accompagnement psycho-éducatif > BA en audiologie > BA en logopédie > BA-AESI (toutes sections) > BA-AESI en arts plastiques > BA-AESI en bois-construction > BA-AESI en français et français langue étrangère > BA-AESI en français et morale > BA-AESI en français et religion > BA-AESI en habillement > BA-AESI en langues germaniques > BA-AESI en mathématiques > BA-AESI en sciences humaines: histoire, géographie, sciences sociales > BA-AESI en sciences économiques et sciences économiques appliquées > BA-AESI en sciences: biologie, chimie, physique > BA-AESI en économie familiale et sociale > BA-AESI en éducation physique > BA-AESI en électromécanique 	<p>Accès au master moyennant ajout de maximum 60 crédits d'enseignements supplémentaires obligatoires au programme. Voir 'Module complémentaire'</p>	<p>Type court</p>

— Diplômés du 2° cycle universitaire

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
Licenciés			
Diplôme de 2ème cycle dans une autre discipline	Etre détenteur de l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur ou d'un titre équivalent ainsi que d'une expérience dans le champ de l'éducation et de la formation	Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	<p>Sous réserve d'acceptation du dossier.</p> <p>Les compléments de formation correspondent aux 60 crédits d'enseignements supplémentaires</p>
Masters			
Diplôme de 2ème cycle dans une autre discipline	Etre détenteur de l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur ou d'un titre équivalent ainsi que d'une expérience dans le champ de l'éducation et de la formation	Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation	<p>Sous réserve d'acceptation du dossier.</p> <p>Les compléments de formation correspondent aux 60 crédits d'enseignements supplémentaires</p>

— Diplômés de 2° cycle non universitaire

Diplômes	Accès	Remarques
<p>> En savoir plus sur les passerelles vers l'université</p>		

Adultes en reprise d'études

> Consultez le site www.uclouvain.be/vae

Tous les masters peuvent être accessibles selon la procédure de valorisation des acquis de l'expérience.

Le master en sciences de l'éducation forme des professionnels capables de concevoir des projets novateurs, de renouveler leurs pratiques et leurs perspectives dans les champs de la formation et de l'éducation. Ouvert aux publics adultes, il est organisé en horaire décalé.

Pour les adultes qui ont 5 ans d'expérience : l'admission se fait sur la base d'une procédure de valorisation des acquis de l'expérience (VAE) et d'une décision du jury qui peut requérir la réussite de crédits d'enseignements supplémentaires.

Accès personnalisé

Pour rappel tout master (à l'exception des masters de spécialisation) peut également être accessible sur dossier.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

Procédures particulières :

L'admission au programme de master en sciences de l'éducation, avec ou sans crédits complémentaires, nécessite la participation à une [procédure d'admission spécifique](#).

Lors d'une séance d'information, les spécificités de ce programme d'étude sont exposés et commentés. Ouvert à un public d'adultes, organisé en horaire décalé, il accueille des professionnels de l'éducation/formation (enseignant, éducateur, formateur d'adultes, ...) qui souhaitent améliorer leurs pratiques ainsi que des jeunes diplômés d'un titre socio-pédagogique qui souhaitent poursuivre leur formation.

Au terme de cette séance d'information, vous recevrez un dossier de demande d'admission et de la sorte, vous vous engagez dans notre procédure d'admission.

La procédure d'admission au programme de master en sciences de l'éducation, avec ou sans crédits complémentaires, est fonction de votre diplôme et/ou expérience professionnelle dans le champ de l'éducation/formation.

ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour accéder à ce master, l'étudiant doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, il doit ajouter à son programme de master des enseignements supplémentaires.

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2015-2016

⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

● LFOPA2000	Stage de développement de pratiques professionnelles I	N.	300h	8 Crédits	1 + 2q
● LFOPA2001	Philosophie de l'éducation et de la formation	John Pitseys	30h+15h	6 Crédits	2q
● LFOPA2002	Sociologie de l'éducation et de la formation	Jean-Emile Charlier, Hugues Draelants	45h	6 Crédits	1q
● LFOPA2003	Economie de l'éducation et de la formation	Vincent Vandenberghe	45h	6 Crédits	2q
● LFOPA2004	Psychologie de l'éducation et de la formation	James Day, Sarah Galdiolo (supplée James Day), Gordy Pleyers, null SOMEBODY (supplée James Day)	45h	6 Crédits	1q
● LFOPA2005	Approche historique de l'éducation et de la formation	Mathieu Bouhon	30h	4 Crédits	2q
● LFOPA2006	Méthodologie de la recherche en sciences humaines	Vincent Dupriez	22.5h	4 Crédits	1q
● LFOPA2007	Traitement de données quantitatives	Catherine Lefevre, Mathieu Van Pachterbeke	30h+15h	6 Crédits	1q
● LFOPA2008	Séminaire d'accompagnement des pratiques professionnelles (y compris stage)	Stéphane Colognesi, Xavier Roegiers, Catherine Van Nieuwenhoven	37.5h+7.5h	6 Crédits	1 + 2q
● LFOPA2009	Ateliers d'intégration, de gestion et de formation	Jacques Gillardin	0h+60h	4 Crédits	1 + 2q
● LANGL2140	Cours d'anglais en ligne pour les sciences de l'éducation	Sabrina Knorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.)	120h	4 Crédits	2q

PÉDAGOGIE

Depuis 30 ans, la FOPA place l'étudiant adulte au centre du processus d'apprentissage. Tout au long de son parcours à la FOPA, l'étudiant sera confronté à une diversité de dispositifs de formation, à savoir :

- des cours magistraux et des lectures dont l'objectif est de faciliter l'accès des étudiants aux principaux cadres théoriques et méthodologiques des domaines de l'éducation et de la formation;
- des travaux en sous-groupes centrés sur l'appropriation des cadres théoriques et l'analyse de pratiques professionnelles;
- des séances de travaux pratiques, encadrées par des assistants, en complément au travail individuel d'appropriation des cours;
- des ateliers de formation et d'intégration à travers lesquels des compétences transversales sont travaillées et les parcours de formation des étudiants font l'objet d'un travail réflexif;
- des séminaires d'accompagnement du mémoire à travers lesquels les étudiants sont soutenus dans la définition et la construction de leur problématique de mémoire.

En outre, le Service de Documentation en Education et Formation, spécialisé en formation d'adultes, contribue à la formation en recherche documentaire des étudiants et leur facilite l'accès aux supports de formation.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes [au règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'enseignement sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Modalités diverses d'évaluation formative (feed-backs formatifs tout au long de la formation) et certificative (travaux et examens individuels ; travaux de sous-groupes ; rapports de stages).

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Le programme de master en sciences de l'éducation propose quatre options. Les commentaires ci-dessous ne concernent que les étudiants ayant opté pour l'option « Formation d'adultes », qui fait l'objet d'un partenariat avec deux universités étrangères : le [Conservatoire National des Arts et Métiers \(CNAM\)](#) à Paris et l'[Université de Genève](#).

Dans ce contexte, chaque année, les étudiants de première année du master en sciences de l'éducation (option Formation d'adultes) participent à deux activités organisées conjointement par les 3 universités pour les étudiants des 3 sites. Ces activités sont organisées alternativement à Louvain-la-Neuve, Paris et Genève. Quand ces activités se déroulent à l'étranger, les étudiants de l'UCL se déplacent pour un séjour de trois jours à l'étranger. L'organisation de ce séjour est conçue, en collaboration avec les universités partenaires, afin de réduire au maximum les coûts de séjour et de déplacement.

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

[Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur \(horaire décalé\)](#), sur la base d'un examen du projet de formation du candidat.

Formation doctorale accessible : école doctorale en sciences psychologiques et de l'éducation, sur la base des résultats obtenus au master et d'un examen du projet de recherche.

Accès à l'[Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur \(sciences psychologiques et sciences de l'éducation\)](#).

Autres formations accessibles: Des masters UCL (généralement 60) sont largement accessibles aux diplômés masters UCL. Par exemple :

- le [Master \[120\] en sciences et gestion de l'environnement](#) et le [Master \[60\] en sciences et gestion de l'environnement](#) (accès direct moyennant compléments éventuels)
- les différents Masters 60 en sciences de gestion (accès direct moyennant examen du dossier): voir [dans cette liste](#)
- le [Master \[60\] en information et communication](#) à Louvain-la-Neuve ou le [Master \[60\] en information et communication](#) à Mons

CERTIFICATS

Aucun sous-ensemble de ce programme ne peut constituer un certificat d'université.

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Entité de la structure EDEF

Acronyme	EDEF
Dénomination	Ecole d'éducation et de formation
Adresse	Grand Place 43 bte L3.02.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010472685 - 010472905 - Fax 010 47 87 39
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Commission de programme	Ecole d'éducation et de formation (EDEF)

Responsable académique du programme : [Françoise de Viron](#)

Jury:

Président du jury : [Benoit Galand](#)

Secrétaire du jury : [Catherine Van Nieuwenhoven](#)

Personnes de contact

Admission : [Solange de Viron](#)

Gestion administrative : [Martine Van Herck](#)