

3.0 crédits	22.5 h	2q
-------------	--------	----

Enseignants:	Nef François ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	<ul style="list-style-type: none"> · Théories du développement cognitif · Méthodes spécifiques à l'étude du vieillissement cognitif · Le trouble cognitif léger [TCL ou Mild Cognitive Impairment (MCI)] · Evaluation des performances cognitives · Auto-évaluation des performances cognitives & mp; plaintes mnésiques · Stress et performances cognitives · Santé physique et déclin cognitif · Variabilité intra-individuelle des performances cognitives · Les différences interindividuelles dans le vieillissement cognitif · Le vieillissement cognitif, entre prévention et promotion
Acquis d'apprentissage	<p>Ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendre <ul style="list-style-type: none"> o le vieillissement cognitif dans le contexte biopsychosocial (A1) o la diversité des trajectoires de développement cognitif de l'adulte et de la personne âgée (A1) · Maîtriser les modèles théoriques et les méthodes d'étude propres au domaine du vieillissement cognitif (E1) <ul style="list-style-type: none"> o Maîtriser les connaissances relatives à la distinction entre vieillissement cognitif normal et pathologique (A1) · Etre familiarisés avec les facteurs de risque et les facteurs protecteurs par rapport aux performances cognitives au cours du développement de l'adulte (B1, B2) <p>De manière générale, à la fin de ce cours, les étudiants maîtriseront les connaissances nécessaires pour répondre aux questions suivantes (C1 & mp; C2):</p> <ul style="list-style-type: none"> o QUOI ?Quelles sont les fonctions cognitives qui § déclinent ? § ne se dégradent pas? o POURQUOI ?Quelles sont les causes du déclin cognitif ? o QUAND ?Quand est-ce que le déclin cognitif commence ? o QUI ?Quelles sont les raisons pour lesquelles les individus diffèrent dans la manière de développer leurs fonctions cognitives ? o COMMENT ?Est-il possible d'empêcher ou de ralentir le déclin cognitif ? <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Bibliographie :	<p>Suggestion 1: collection d'articles scientifiques et de chapitres</p> <p>Suggestion 2: Psychologie du vieillissement. Une perspective cognitive. Patrick Lemaire et Louis Bherer, De Boeck, 2005</p> <p>Suggestion 3 : Le vieillissement cognitif normal : Maintenir l'autonomie de la personne âgée. Denis Brouillet, De Boeck, 2011</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	3	-	