

6 crédits	37.5 h + 7.5 h	Q1 et Q2
-----------	----------------	----------

Enseignants	Colognesi Stéphane ;Leroy Véronique ;Van Nieuwenhoven Catherine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Le séminaire d'accompagnement des pratiques professionnelles ne transmet pas de nouveaux savoirs théoriques, mais, s'appuyant sur les cours existants, il se centre sur le processus d'intégration entre la théorie et la pratique en proposant des outils d'analyse. Une attention particulière est portée aux étudiants qui réalisent un stage en coordination avec le responsable académique des stages et les tuteurs académiques.
Acquis d'apprentissage	<p>G1 : Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.</p> <p>G11 : Décrire les éléments de ces situations, les situer dans leur contexte et expliciter leurs interactions à divers niveaux du système.</p> <p>G12 : Distinguer les niveaux d'analyse (individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel, historique).</p> <p>G13 : Distinguer les registres descriptif, interprétatif et prescriptif.</p> <p>G14 : Questionner ces situations en référence à des cadres d'action.</p> <p>G22 : Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.</p> <p>1 G6 : Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu</p> <p>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire une situation professionnelle, sans juger ; • interpréter cette situation en référence à des cadres théoriques et méthodologiques abordés lors des différents cours, ainsi que lors du séminaire d'intégration ; • problématiser progressivement cette situation en intégrant des grilles de lecture théoriques pour déboucher sur un questionnement et/ou des pistes d'action et/ou de recherche ; • s'auto-évaluer dans les démarches d'analyse des situations et d'intégration des acquis. <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation certificative consiste en un examen écrit individuel qui se décompose en deux parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une partie portant sur la maîtrise des ressources et de la démarche de problématisation (questionnaire individuel) ; 2. Une partie portant sur le travail réalisé au fil de l'année, à apporter et à rendre le jour de l'examen. Le travail consiste à produire un écrit qui témoigne de l'aboutissement de la démarche d'intégration de toute l'année. Il s'agit : 1) de présenter un incident critique ou une pratique professionnelle, 2) de la lire en utilisant une grille d'intelligibilité, 3) de mobiliser les ressources théoriques adéquates pour éclairer l'objet d'étude choisi, 4) d'analyser l'incident critique en mobilisant le cadre théorique convoqué, 5) de présenter une ou plusieurs questions de recherche qui peuvent découler de cette analyse. <p>La note finale sera établie sur la base des deux parties, en établissant la moyenne des 2 notes (pondération 50% - 50%). Toutefois, si une note est nettement insuffisante (c'est-à-dire inférieure ou égale à 8 sur 20), la note finale sera cette dernière note.</p>
Méthodes d'enseignement	Le séminaire demande une implication majeure des étudiants et fonctionne par alternance entre des exposés centrés sur des outils d'analyse et des exercices d'intégration en équipes.
Contenu	Cette unité d'enseignement consiste à proposer aux étudiants de décrire, analyser, et problématiser des situations professionnelles et de se décentrer avec réflexivité. Les contenus abordés sont les suivants : le concept

	d'accompagnement ; les types d'énoncés, les registres : descriptif, interprétatif, prescriptif ; le caractère multidimensionnel d'un questionnement, c'est-à-dire son approche à différents niveaux d'analyse, en référence notamment à la grille d'Ardoino ; la distinction entre entrées (intrants), processus et produits (résultats) ; la distinction entre question de chercheur et question d'acteur ; la notion de distanciation ; les processus pour construire un objet / une question de recherche, au départ de détermination du phénomène
Ressources en ligne	Les documents sont accessibles sur la plateforme Moodle (PPT des séances, outils, lectures additionnelles, etc.).
Faculté ou entité en charge:	EDEF