




| | | |
|-----------|--------|----|
| 2 crédits | 15.0 h | Q1 |
|-----------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | SOMEBODY ;Souto Lopez Miguel ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Mons |
| Préalables | / |
| Thèmes abordés | / |
| Acquis d'apprentissage | <p>Contribution de l'activité au référentiel AA (AA du programme AESS)</p> <p>Eu égard au référentiel AA de l'AESS, cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA1 Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs <ul style="list-style-type: none"> - AA1.3 - Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant • AA2 Enseigner en situations authentiques et variées: <ul style="list-style-type: none"> - AA2.1: Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe - AA2.5 : Piloter et réguler la mise en 'uvre de situations d'enseignement-apprentissage - AA2.7 : Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Evaluation continue formative et certificative qui implique la présence obligatoire et la participation active à l'ensemble des séances de cours.</p> <p>Il n'y a pas de deuxième session.</p> |
| Méthodes d'enseignement | <p>Exploitation systématique de la méthodologie du <u>micro-enseignement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants seront répartis en groupe d'environ 8 personnes. - Chaque étudiant devra jouer au moins deux fois le rôle d'un enseignant et donner une micro-leçon de 12 minutes devant 4 à 6 étudiants qui joueront le rôle d'élèves, pendant que deux étudiants prendront le rôle d'observateur pour analyser les interactions. - Ces prestations sont enregistrées (vidéoformation) en vue de permettre une auto-observation personnelle aidée par l'autoscopie et l'analyse différée en groupe. <p>Au moins l'une des deux micro-leçons devra être tirée de l'épreuve intégrée (cf. fiche du cours de Théories de l'apprentissage et épistémologie didactique).</p> |
| Contenu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Réflexion et expérimentation brève de quelques compétences caractéristiques de l'enseignement telles que : éveil, information et encadrement. 2. Exploration et analyse de démarches pédagogiques diversifiées et ciblées. |
| Bibliographie | <p>WAGNER Marie-Cécile (1988) Pratique du micro-enseignement : une méthode souple de formation des enseignants ' Ed. de boeck 'Bruxelles.</p> |
| Faculté ou entité en charge: | AGES |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|---|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé) | COMM2A | 2 | |  |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé) | POSM2A | 2 | |  |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé) | GESM2A | 2 | |  |