

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

7 crédits	50.0 h + 20.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Defourny Pierre ;Defourny Pierre (supplée Jacquemart Anne-Laure) ;Jacquemart Anne-Laure (coordinateur) ;Pairol Marie (supplée Jacquemart Anne-Laure) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Prérequis : cours du tronc commun et de la finalité spécialisée du master bioingénieur en aménagement du territoire
Thèmes abordés	<p>Le projet intégré est une mise en situation réelle des étudiants face à une problématique d'aménagement du territoire. Le projet demande aux étudiants de mettre en 'uvre de manière intégrée les connaissances et compétences acquises dans les différents cours de leur formation de bio-ingénieur pour comprendre et analyser une problématique locale d'aménagement du territoire et élaborer des propositions concrètes susceptibles d'être vraiment mises en 'uvre par les décideurs. Les étapes du travail impliquent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de caractériser les espaces perçu, vécu et objectif e de réaliser un diagnostic territorial,</li> <li>- de développer les propositions jusqu'au scénario des opérations à mettre en 'uvre,</li> <li>- de rédiger un rapport complet des propositions d'aménagement ainsi que de le présenter et le défendre oralement, y compris devant les commanditaires.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>a. <u>Contribution de l'activité au référentiel AA (AA du programme)</u> M1.4, M1.5, M2.3, M2.4, M2.5, M4.1, M4.2, M4.3, M4.5, M4.6, M4.7, M5.3, M5.4, M6.5, M6.7</p> <p>b. <u>Formulation spécifique pour cette activité des AA du programme (maximum 10)</u></p> <p>A la fin de cette activité, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de diagnostiquer et d'analyser les enjeux des dynamiques territoriales identifiées, en intégrant dans la réflexion l'ensemble des dispositifs légaux, administratifs, sociaux et technico-scientifiques spécifiques;</li> <li>1 - d'identifier, de collecter et de structurer les informations utiles aux différentes phases de proposition d'aménagement;</li> <li>- sur cette base, de concevoir et détailler une proposition d'aménagement argumentée et opérationnelle; de la présenter et de la défendre oralement devant les acteurs concernés ;</li> </ul> <p>Le projet contribue également à développer l'aptitude de l'étudiant à conduire un projet en équipe, à identifier en situation réelle les enjeux/contraintes/acteurs, à formuler des objectifs pertinents localement et à gérer la séquence des étapes dans le temps.</p> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Evaluation de la progression du travail, du rapport écrit final et de la présentation orale.
Méthodes d'enseignement	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Travail de groupe et réunions hebdomadaires de travail avec les enseignants et, à certaines occasions, avec les commanditaires durant lesquelles les étudiants présentent l'état d'avancement à l'aide de présentations et de notes intermédiaires. Accompagnement continu de la démarche et mise à disposition de personnes ressources et de matériel de terrain en fonction de la problématique abordée.
Contenu	Une problématique multidisciplinaire correspondant à une situation réelle abordée en vraie grandeur et différente chaque année est soumise aux étudiants à travers la rencontre des acteurs de terrain concernés, de décideurs et des observations locales. A l'image d'une démarche de bureau d'étude dans le domaine, les étudiants structurent leur démarche, formulent de manière itérative l'objectif de leur intervention et s'organisent en groupes de travail pour étudier la problématique soumise en mobilisant toutes les ressources possibles et élaborer des propositions réalistes d'aménagement tenant compte du cadre administratif et légal. La problématique étudiée présente un niveau de complexité compatible avec le temps imparti pour le cours et constitue une véritable expérience

	professionnalisante. Les étudiants sont encouragés à mobiliser des acteurs/experts de terrain. Rencontres avec les acteurs locaux et visites du site concerné sont organisées par les encadrants alors que les campagnes de relevés de terrain sont laissées à l'appréciation des étudiants.
Ressources en ligne	Moodle, sites spécialisés, logiciels spécialisés, données géographiques
Bibliographie	Les supports de base (diapositives power point, documents de référence) ainsi que les données géographiques disponibles sont mis à disposition de l'étudiant sur iCampus. Des ressources documentaires spécialisées sont mis en accès dans la bibliothèque ENGE. Par ailleurs, l'étudiant est amené à rechercher par lui-même ou en équipe les ressources complémentaires nécessaires à la réalisation du projet.
Autres infos	Ce projet est souvent accessible à des étudiants en master2 d'autres filières (ressources en eau-sol, forestiers, agronomes). Ce cours peut être donné en anglais.
Faculté ou entité en charge:	AGRO

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] : bioingénieur en sciences et technologies de l'environnement	BIRE2M	7		