

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Ansoms An ;Legrand Vincent ;Yépez Del Castillo Isabel ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Master [120] en sciences de la population et du développement <i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Comme son intitulé l'indique, ce séminaire aborde une thématique transversale aux trois aires régionales que sont l'Afrique, l'Amérique latine et l'Asie. La thématique générale retenue est l'interculturalité. Au c'ur de celle-ci, la question de l'altérité, dans des aires régionales / culturelles marquées par l'empreinte occidentale ' produit des entreprises coloniales ', puis la décolonisation et le non-alignement dans un contexte ' la Guerre froide - de production hégémonique bipolaire de sens et traversées à partir des années 1990, suite à la chute de l'URSS, par le phénomène de la globalisation, marqué par la « glocalisation » (Roland Robertson). Dans ce contexte macro (global) et micro (local), le séminaire aborde l'altérité, au c'ur des constructions identitaires, des constructions du « soi » et de l' « autre », du « nous » et du « eux », ainsi que la fabrique des valeurs, des visions du monde, des conceptions de l'homme et de la société, en tension entre universel et particulier, y compris en termes de phénomènes de réappropriation et d'hybridation. L'approche transversale permet, de manière comparée, de mettre en perspective ces phénomènes en ce qu'ils ont de commun et de spécifique aux trois aires régionales étudiées.</p> <p>Module 1 ' Monde arabe (+ introduction générale aux trois modules) (Vincent Legrand) :</p> <p>-Contenu : En guise d'introduction générale aux trois modules, un cadre général de saisie sur la base des travaux de Zaki Laïdi est fourni, autour du phénomène de « production de sens » hégémonique, de la Guerre froide à nos jours - période conçue par certains comme multipolaire ou en termes de « choc des civilisations » (Samuel Huntington), et par d'autres, comme unipolaire, dans le contexte de la globalisation et de la « démocratie de marché » (libéralisme politique et économique) conçu comme modèle abouti de la « fin de l'Histoire » (Francis Fukuyama). Se pose alors la question universalisme vs. relativisme culturel. Pour ce qui est du Monde arabe, deux points d'entrée empiriques à la problématique sont mobilisés : la démocratie et les droits de l'homme, d'une part, et le féminisme (notamment le « féminisme islamique »), d'autre part. L'analyse aborde sur cette base notamment les dynamiques de relocalisation, de réappropriation et d'hybridation.</p> <p>-Méthode : lectures préalables par les étudiant.e.s d'un portefeuille commun de lectures mis à disposition sur Moodle ; rédaction d'une note de lecture de deux pages à déposer sur Moodle préalablement aux séances ; discussion animée par l'enseignant sur la base des notes de lectures des étudiant.e.s.</p> <p>Module 2 ' Amérique latine (Isabel Yépez) :</p> <p>-Contenu : Ce module s'articule autour de la problématique de la construction de l'altérité en Amérique latine à partir d'un regard de longue durée prenant ses racines dans la période coloniale, jusqu'à la période contemporaine. La question de l'« autre » est abordée autour des débats liés à l'interculturalité, aux migrations nationales et internationales et aux identités latino-américaines.</p> <p>-Méthode : Le séminaire combine des interventions magistrales de l'enseignante avec la discussion d'articles préalablement synthétisés par les étudiant.e.s. Un portefeuille de lectures sera mis à disposition sur Moodle.</p> <p>Module 3 ' Afrique (An Ansoms) :</p> <p>-Contenu : Ce module s'articule autour des multiples formes de résistances paysannes (allant de la subversion cachée à la révolution/révolte ouverte) face à des projets politiques et économiques qu'on retrouve en Afrique. Nous analyserons ces résistances à travers leurs interactions avec les institutions exerçant de l'autorité publique (formelles comme non-formelles) pour comprendre comment la subjectivité des acteurs est ancrée au sein de ces interactions. A travers les contextes de résistances étudiés, des éléments d'introduction à la compréhension du rôle qu'y joue le pluralisme juridique dans le domaine foncier seront abordés, ainsi que, de manière plus générale, des éléments d'introduction aux grilles de lectures dans le domaine des études post-coloniales.</p> <p>-Méthode : Lectures préalables par les étudiant.e.s d'un portefeuille commun de lectures mis à disposition sur Moodle ; exercice de mise en scène d'une chanson de résistance comme base de discussion sur la matière plus théorique.</p>
Acquis d'apprentissage	1 Capacité de comprendre les phénomènes liés à l'interculturalité, de manière comparée, en ce qu'ils ont de commun et de spécifique aux trois aires régionales étudiées.

	<p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Module 1 – Monde arabe (5 points sur 20) : Qualité des notes de lectures préalables aux séances et participation aux discussions en séance.</p> <p>Module 2 – Amérique latine (5 points sur 20) : Participation aux discussions en séance.</p> <p>Module 3 – Afrique (5 points sur 20) : Participation aux discussions en séance.</p> <p>+ Synthèse des trois modules (5 points sur 20) : Un travail faisant la synthèse des trois modules, à remettre au début de la session d'examens.</p> <p>NB : en cas de deuxième inscription à l'examen, les enseignants décideront d'une procédure d'examen appropriée.</p>
Bibliographie	Portefeuilles de lectures mis à des dispositions des étudiant.e.s sur Moodle.
Faculté ou entité en charge:	PSAD

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de la population et du développement	SPED2M	5	LDVLP2626 OU LDVLP2631 OU LDVLP2641	