



Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

10 crédits	90.0 h	Q1 et Q2
------------	--------	----------

Enseignants	Garcia Migura Begona ;Vallejo Villamor Carmen (coordinateur) ;
Langue d'enseignement	Espagnol
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être étudiant de la Faculté <b>ESPO</b></li> <li>• N'avoir aucune connaissance en espagnol ou avoir un niveau inférieur à A2.</li> </ul>
Thèmes abordés	<p>En termes de niveau, les étudiants devraient atteindre le niveau A2+ du Cadre européen commun de référence pour les langues en compréhension orale et écrite et le niveau A2- en expression orale et écrite.</p> <p>L'objet du cours est le développement de la compétence communicative de l'étudiant en espagnol général et la sensibilisation aux cultures des pays hispanophones.</p> <p>Les contextes de communication ainsi que les sujets sont liés à la vie quotidienne : loisirs, voyages, logement, invitations, famille et amis, études, projets futurs, etc.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>À la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des textes brefs relatifs à la vie quotidienne (lettre personnelle, etc.), trouver des informations concrètes dans des documents courants (annonces, etc.) et comprendre l'essentiel de textes descriptifs ou narratifs simples ;</li> <li>• saisir des informations clés dans des messages oraux brefs relatifs à la vie quotidienne et comprendre un nombre suffisant d'informations pour être capable de réagir dans des interactions orales simples et directes à condition que la diction soit claire et le débit pas trop rapide ;</li> <li>• parler de soi-même et de l'environnement proche et communiquer lors de tâches simples et courantes n'exigeant qu'un échange bref et direct ;</li> <li>• écrire des documents brefs et courants (un mail, une carte postale, etc.) ;</li> <li>• prononcer les sons de l'espagnol et maîtriser le vocabulaire et les principaux contenus de la grammaire de base.</li> </ul> <p>1</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p><u>Session juin</u>:évaluation continue (plusieurs tests écrits et oraux proposés tout au long de l'année).</p> <p>15% Test 1 écrit (grammaire et vocabulaire)</p> <p>15% Test 2 écrit</p> <p>15% Test 3 examen oral</p> <p>20% Test 4 écrit</p> <p>20% Test 5 examen oral</p> <p>15% Participation et travail personnel</p> <p><u>Session septembre</u>:</p> <p>65% Test écrit</p> <p>35% Test oral</p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Le cours suit la méthode communicative notio-fonctionnelle.</p> <p>Cette unité d'enseignement se donne en présentiel avec une approche communicative qui prend en compte l'approche lexicale et grammaticale.</p>
Contenu	<p>Le cours est axé sur la communication et utilise une méthode à mi-chemin entre la méthode communicative et la méthode notionnelle-fonctionnelle.</p> <p>En effet, les éléments du code ne s'acquièrent pas par l'étude de listes de vocabulaire ou d'approches exclusivement structurelles de la grammaire. Ces éléments sont incorporés dans des contextes significatifs,</p>

	<p>groupés selon des contenus fonctionnels (donner et demander des données personnelles, parler des actions habituelles, du temps libre et des goûts, décrire une ville, suggérer des activités, etc.), puis ils sont mis en pratique avec des exercices requérant le développement d'une compétence communicative globale.</p> <p>Les matériaux didactiques incluent des cadres grammaticaux très élaborés et des exercices de fixation propres à la méthode structurée, mais la typologie d'exercices et les matériaux de base sont très hétérogènes : des chansons, des jeux, des jeux de rôle, des textes authentiques ou adaptés, des publicités, etc.</p>
Ressources en ligne	<p><a href="http://moodle.ucl.uclouvain.be">http://moodle.ucl.uclouvain.be</a>  <a href="http://www.sflt.ucl.ac.be/gra/fr_default.htm">http://www.sflt.ucl.ac.be/gra/fr_default.htm</a></p>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1 Curso de español. Nueva edición. Editorial: difusión.</li> <li>• Aula2 Curso de español. Nueva edición. Editorial: difusión</li> </ul> <p><b>Support</b>                  Les supports seront donnés au début de l'année par le professeur (syllabus du cours ou manuel).</p> <p><b>Références</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Español 1. Ejercicios complementarios : cahier avec de nombreux exercices complémentaires et leur correction.</li> <li>• Español G. Bases de gramática : grammaire de référence composé de 27 chapitres de la grammaire de base de l'espagnol.</li> </ul>
Autres infos	Ce cours est destiné aux étudiants du BAC1 de la Faculté ESPO (INGE; ECGE; SPOL; SOCA; HUSO)
Faculté ou entité en charge:	ILV

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil architecte	ARCH1BA	2		
Bachelier en sciences informatiques	SINF1BA	2		
Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil	FSA1BA	2		