

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	30.0 h + 15.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Grégoire Jacques ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étapes de construction et de validation d'un test, y compris la méthodologie de construction des items,</li> <li>• Les étapes de construction et de validation d'un questionnaire (auto-rapporté, hétéro-rapporté)</li> <li>• La théorie classique des scores et la fiabilité</li> <li>• La validité (conceptuelle, interne, externe)</li> <li>• L'analyse des items</li> <li>• Normes et équivalence entre scores</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de sa formation, l'étudiant aura été amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les connaissances psychométriques de base pour : (1) pouvoir comprendre les chapitres techniques d'un manuel de test, (2) évaluer les qualités et les faiblesses d'un test, et (3) interpréter correctement les résultats chiffrés d'un test.</li> <li>• Comprendre la démarche de construction d'un test et être capable de l'appliquer pour développer un outil d'évaluation simple (par exemple, un questionnaire ou un test d'acquis scolaires).</li> </ul> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise à amener les étudiants à :</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. maîtrise de connaissances de base permettant de comprendre l'individu et d'en quantifier certaines caractéristiques</li> <li>• A2. analyser et modéliser une situation en référence à un modèle de mesure et à l'aide des scores obtenus à des tests</li> <li>• E1. comprendre les propriétés métriques d'un test et les scores obtenus à l'aide d'un test ; comprendre les étapes nécessaires pour construire un instrument de mesure possédant les qualités métriques voulues</li> <li>• E2. avoir une approche critique des instruments de mesure et être capable d'identifier les instruments possédant les meilleures qualités métriques</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle</p>
Autres infos	<p>Les cours cités ci-dessous fournissent des bases importantes de compréhension et d'intégration de la matière de ce cours.</p> <p>LPSP1011 : Statistiques : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1209 : Statistique 2 : Inférence sur une ou deux variables.</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	4		
Master [120] en statistique, orientation générale	STAT2M	4		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4		
Mineure en statistique et science des données	LOSTA100I	4		