

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits

30.0 h

Q2

**Cette unité d'enseignement bisannuelle est dispensée en 2019-2020**

Enseignants	Jacquemin Dominique ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p><b>Problématique :</b></p> <p>Il s'agit d'un cours d'introduction à la bioéthique comme histoire, contenu, enjeux de société et démarche pluridisciplinaire. Il envisagera le type de rationalité qui y est à l'oeuvre au regard d'autres normativités (déontologique, juridique) et la place que peut y avoir une approche de la théologie comme discipline.</p> <p>Il offrira des points d'appui aux étudiants pour comprendre ce qu'est aujourd'hui « la bioéthique », sa nécessité sociale dans le champ de la santé et de la technique, ses limites également en termes théoriques et de champ d'application. Il comprendra que le discours théologique y a toute sa place, mais rien que sa place dans le déploiement d'une bioéthique comme champ pluridisciplinaire.</p> <p><b>Plan provisoire :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bioéthique : jalons historiques et législatifs</li> <li>2. Bioéthique comme exercice de jugement prudentiel</li> <li>3. Bioéthique et éthique clinique</li> <li>4. Bioéthique et théologie : quelle place pour quels enjeux ecclésiaux et de société ?</li> <li>5. Assumer de nécessaires tensions : une éthique sexuelle et familiale au prisme de la médecine et d'une éthique chrétienne. Éléments de théologie fondamentale pour un discernement chrétien.</li> <li>6. Autour d'une question singulière, « jouer » un comité d'éthique.</li> </ol>
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>· mobiliser les sources documentaires, papiers et informatiques, des principaux ouvrages de bioéthique.</li> <li>· écouter autrui, mettre en oeuvre une capacité de discernement dans les domaines touchant la pensée bioéthique contemporaine, particulièrement dans son lien à la foi et à la théologie.</li> <li>· synthétiser sa pensée et la communiquer - oralement et par écrit - dans un langage simple, audible dans un champ pluridisciplinaire.</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étudiant(e) montrera sa capacité de comprendre et synthétiser trois articles inhérents à la bioéthique, dont un en anglais.</li> <li>- L'étudiant(e) préparera un « jeu de rôle » mettant en scène une commission éthique pluridisciplinaire.</li> <li>- Le parcours de cours sera sanctionné par un examen oral (préparé) portant sur deux questions : une relative à un chapitre du cours, une autre renvoyant à une compréhension davantage critique et synthétique de l'ensemble du parcours.</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Tout en favorisant l'interactivité et les échanges, la majeure partie du cours se donnera ex cathedra</p>
Contenu	<p>Une première partie du cours envisagera un historique de la bioéthique aux États-Unis, en Europe et Belgique (émergence des modèles et organisation). Les différentes modalités de construction du « discours bioéthique » seront ensuite évoquées (éthique narrative, pragmatique, procédurale) dans leur intérêt et leur limite pour une éthique clinique. On s'intéressera à l'éthique de Beauchamp et Childress au regard d'une contextualisation de la bioéthique et d'une rationalité large (J. Ladrière). Une deuxième partie du cours reprendra la matière dans une approche davantage théologique. Après avoir envisagé la question de « la décision », le cours illustrera l'ensemble au regard des thématiques de fin de vie.</p>

Ressources en ligne	Chaque chapitre terminé sera déposé sur moodle par l'enseignant
Autres infos	<p><b>Acquis d'apprentissage :</b></p> <p>Au terme du cours, l'étudiant sera capable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier et d'approfondir les théories et concepts constituant les divers courants d'éthique biomédicale ;</li> <li>- de traiter en profondeur un problème particulier d'éthique biomédicale, particulièrement dans son lien avec la théologie ;</li> <li>- d'en saisir les dimensions interdisciplinaires</li> <li>- de mettre en relation les données du problème avec des développements scientifiques et législatifs contemporains.</li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	TEBI

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences religieuses	RELI1BA	5		
Certificat universitaire en théologie (fondements)	TECA9CE	3		
Approfondissement en sciences religieuses (théologie chrétienne)	LTHEO100P	5		
Mineure d'ouverture en théologie chrétienne	LTHEO100I	5		
Mineure en sciences des religions (ouverture)	LRELI100I	5		
Mineure en sciences des religions (complément disciplinaire)	LSREL100I	5		