

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h	Q1 et Q2
-----------	--------	----------

Enseignants	Berger Mathieu ;Zune Marc (supplée Berger Mathieu) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Bachelier SOCA
Thèmes abordés	Il s'agit dans ce séminaire de penser collectivement l'espace des postures et engagements professionnels de la sociologie à partir d'un suivi des expériences de stage de l'ensemble des étudiants et d'une mise en discussion des difficultés, tensions et des points d'intérêts que montrent ces expériences. Le séminaire mise en effet sur la possibilité de généraliser ces expériences par la discussion et de travailler sur des transversalités possibles à l'échelle du groupe.
Acquis d'apprentissage	<p>*1.1. Se situer dans le champ des savoirs sociologiques.</p> <p>*4.3. Développer une capacité d'analyse et un usage des textes scientifiques dans la construction de la réflexion et de l'argumentation.</p> <p>*4.4. Construire et formuler un savoir, un diagnostic, une perspective alternatives au sens commun et complémentaires à ceux d'autres disciplines des sciences humaines, en mettant en évidence la spécificité des dimensions sociologiques (dimensions relationnelles, structurelles, culturelles ').</p> <p>*5.10. Développer une réflexivité critique sur le sens et les usages sociaux de la recherche sociologique (à travers l'étude critique de pratiques de recherche et un recul critique sur sa propre pratique de recherche).</p> <p>*6.2. Faire valoir la pertinence de son angle de lecture de sociologue, à la fois spécifique, critique et constructif/opérationnel, et contribuer à l'élaboration de réponses pertinentes et ancrées dans une perspective citoyenne.</p> <p>*7.4. S'engager, décider et agir de manière autonome et responsable dans le respect du cadre, du contexte de travail et d'autrui, en étant soucieux de valeurs éthiques.</p> <p>*AA-FS-SC.4. Analyser une situation problématique, définir et mobiliser les outils théoriques et opérationnels de sociologue qui permettent d'intervenir avec pertinence et éthique.</p> <p>*AA-FS-SC.6. Développer des compétences propres à une première expérience professionnelle concrète'(stage) : positionner et exercer son rôle et son champ d'action au sein d'une organisation'; collaborer efficacement avec différents acteurs en réseau'; confronter théories et pratiques professionnelles.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Une note réflexive sur la posture et l'engagement de l'étudiant dans son stage (note qui pourra être intégrée au rapport de stage, en tant que chapitre réflexif/méthodologique du rapport) ; entretien individuel en fin de quadrimestre, sur base de la note réflexive.
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Chaque séance de séminaire se divise en trois temps : 30 minutes de présentation des avancées des étudiants dans leur stage (Q1) ; 45 minutes de présentation d'éléments théoriques permettant de penser les difficultés de posture et d'engagement rencontrées ; 30 minutes de réappropriation collective, par la discussion, de ces éléments théoriques.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction : 1) Formalisation de l'espace des postures et engagements professionnels de la sociologie, à partir de la grammaire des pronoms personnels (Je, Tu, Il, On, Nous, Vous, Ils) • I. Critique de la critique académique : 2) L'erreur scholastique (Bourdieu) ; 3) Penser l'"«observation» sociologique à partir de la théorie des systèmes et des organisations (Luhmann, Brunsson) ; 4) Intellectuel spécifique et intellectuel total (Foucault)

	<ul style="list-style-type: none"> • II. Mobilisation ou expertise : 5) Querelle sur le rôle sociétal des intellectuels (Aron et Sartre) ; 6) Sociologie et empowerment (Jane Addams, Saul Alinsky) • III. Interprètes et traducteurs : 7) Les sociologues interprètes des usages (William Holly Whyte et le Public Space Project) ; 8) Les sociologues au chevet des processus démocratiques (Callon, Latour, Chateauraynaud) • IV. Basculements : 8) L'appel de l'action : le cas d'ethnographes du sans-abrisme (Kim Hopper, Erwan Le Mener) ; 9) La sociologie comme reconversion (Luhmann, Park, Lefebvre) • Événement de clôture organisé par les étudiants autour d'un thème et d'une activité décidée par le groupe au cours des séances.
Ressources en ligne	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures pour chaque séance disponibles sur Moodle - Slides de cours disponibles sur Moodle
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> • Slides
Faculté ou entité en charge:	PSAD

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sociologie	SOC2M	5		