



Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

2 crédits	15.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	André Géraldine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Acquis d'apprentissage	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs (1.1 et 1.2), • Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (3.1) <p>AA Spécifiques à cette activité : Déterminer les facteurs qui favorisent la réussite scolaire et mieux identifier les inégalités sociales.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Examen oral
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Enseignement surtout ex-cathedra en petit auditoire. La participation active des étudiants est requise de plusieurs manières : ils sont invités à poser des questions, à formuler un propos critique, et à apporter des éléments empiriques qui permettront de réfléchir dans une perspective sociologique aux inégalités scolaires en Belgique francophone.
Contenu	<p>Afin de donner aux futurs enseignants quelques outils qui leur permettront de réfléchir aux facteurs qui peuvent favoriser la réussite et l'échec scolaire dans l'enseignement secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles, ce cours de sociologie de l'éducation sera essentiellement centré sur la question des inégalités scolaires.</p> <p>Introduction L'école reproductrice et l'école émancipatrice et innovante</p> <p>Thème 1 Origine sociale et "inégalités des chances" Travaux classiques sur les inégalités des chances : Pierre Bourdieu et Raymond Boudon et actualisations récentes Les mécanismes de reproduction des inégalités en Belgique : "quasi-marché scolaire" et ségrégation, orientation et systèmes éducatifs, filières, tronc commun, "école moyenne".</p> <p>Thème 2 Les inégalités d'apprentissage à l'école Travaux en sociologie de la pédagogie : Basil Bernstein (1975) et actualisations récentes</p> <p>Thème 3 Genre, origine migratoire et réussite scolaire Contexte éducatif, trajectoires des élèves et inégalités: quelques chiffres en Fédération Wallonie-Bruxelles L'orientation: point de cristallisation des inégalités de genre Politiques éducatives et diversité culturelle</p> <p>Thème 4 Catégories d'entendement professoral: sociologie de l'évaluation Catégories d'entendement professoral et des écoles et stéréotypes</p> <p>Thème 5 Nouvelles technologies à l'école Fracture numérique et inégalités parmi les jeunes selon les écoles</p>
Ressources en ligne	Student corner

<p>Bibliographie</p>	<p>-Baudelot C. & Establet R. (1972) L'école capitaliste en France. Paris : Maspéro -Bernard P-Y. (2011) Le décrochage scolaire. Que sais-je ? Paris : PUF -Bernstein B. (1975) Langage et classe sociale. Codes socio-linguistiques et contrôle social. Paris : Les éditions de Minuit -Blaya C. (2010) Décrochages scolaires. L'école en difficulté. Bruxelles : De Boeck -Boudon R. (1973) L'inégalité des chances. Paris : Armand Colin -Bourdieu P. & Passeron J-C. (1970) La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris : Les éditions de Minuit -Bressoux P. (1994) « Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres. Note de synthèse », Revue française de pédagogie, 108, 91-134 -Dubet F., Duru-Bellat M. & Vérétoit F. (2010) « Les inégalités scolaires entre l'amont et l'aval. Organisation scolaire et emprise des diplômes », Sociologie, 1(2), 177-197 -Duru-Bellat M. (2002) Les inégalités sociales à l'école : genèse et mythes. Paris : PUF</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>AGES</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	2		