

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).


3 crédits	37.5 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	De Kesel Myriam ;Dufays Jean-Louis (coordinateur(trice)) ;Ghysselinckx Anne ;Lemaire Véronique ;Plumat Jim ;Romainville Marc ;Vercruyse Benoît ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Avant de commencer le séminaire, l'étudiant aura observé des enseignements en classe et aura réalisé au moins 10 heures de stage d'enseignement.
Thèmes abordés	<p>La première partie du cours est consacrée à une présentation des principaux défis didactiques que rencontre l'école actuelle. La deuxième est centrée sur les mécanismes d'apprentissage des élèves : quels sont les éléments de leur motivation scolaire et quel est le rôle de leurs conceptions préalables ? Sur la base de ces deux premières parties, la troisième entend élaborer une didactique cohérente et solide, de la définition des visées (en termes de connaissances et de compétences) à l'évaluation des acquis en passant bien sûr par la question du choix des méthodes pédagogiques. Une dernière partie s'intéresse à la question de la gestion didactique des relations au sein de la classe, mais aussi avec les parents et les familles de manière plus générale.</p> <p>Le séminaire quant à lui porte sur la construction de projets interdisciplinaires : sur la base de leurs expériences de stages et avec l'éclairage de plusieurs témoignages, les étudiants, constitués en petits groupes, seront invités à se présenter mutuellement les fondements de leurs disciplines respectives et à élaborer un projet susceptible de mobiliser leurs différentes compétences.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>L'activité sera organisée en deux parties complémentaires.</p> <p>Elle visera,</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une part, à amener les futurs enseignants à utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de décrire, analyser, théoriser, améliorer, voire construire une séquence didactique (partie cours), - d'autre part, à les initier à la construction de projets interdisciplinaires tout en les incitant à prendre un recul critique par rapport à leurs observations et à leurs réalisations sur le terrain scolaire dans le cadre de leurs stages d'observation et d'enseignement (partie séminaire). <p>La perspective est que les futurs enseignants développent une habitude de pratique réflexive argumentée dans leur vie professionnelle.</p> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Le niveau de maîtrise des objectifs du cours sera apprécié à partir d'un examen écrit.</p> <p>L'évaluation du cours est conditionnée par la présence effective au séminaire et par les productions qui s'y rapportent ».</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démarches actives : une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées au cours et les outils conceptuels qui y sont développés. - Explicitation et questionnement des représentations que les étudiants se font sur l'enseignement et l'apprentissage. - Analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos); exposés de synthèse. - Approfondissement de quelques questions clés : les étudiants pourront exercer des démarches d'analyse. Les thèmes analysés seront définis collégialement par l'équipe d'enseignants en fonction des questions soulevées par les étudiants suite à leur confrontation avec le terrain scolaire. Des outils d'analyse des pratiques d'enseignement seront fournis ou construits au cours de l'activité. Ils auront pour principal objectif de développer chez les étudiants des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci.

<p>Contenu</p>	<p>INTRODUCTION : ROLE ET STATUT DE LA DIDACTIQUE Quelques définitions de la didactique et statut du discours didactique PREMIERE PARTIE : LES DEFIS DE L'ECOLE ACTUELLE DEUXIEME PARTIE- : APPRENDRE L'acte d'apprendre, la motivation, le travail scolaire : crise du sens et réponse lycéenne, les conceptions des apprenants TROISIEME PARTIE : FAIRE APPRENDRE LA LOGIQUE DIDACTIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La logique didactique : contrat, transposition et étapes de préparation • d'une leçon <p>LES GRANDES ÉTAPES DE LA PRÉPARATION DIDACTIQUE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DÉFINIR LES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER 2. IDENTIFIER LES CONCEPTIONS DE DÉPART DES ÉLÈVES 3. ÉLABORER LE DISPOSITIF DIDACTIQUE 4. ÉVALUER LES APPRENTISSAGES 5. DIFFÉRENCIER <p>QUATRIEME PARTIE : GERER DES RELATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La discipline en classe • Ecole, familles : le malentendu
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (https://moodleucl.uclouvain.be, code : Lagre2220).</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Des bibliographies ciblées sont fournies en fin de diaporamas portant sur chaque chapitre du cours.</p>
<p>Autres infos</p>	<p>La première partie de l'activité sera donnée sous forme de cours et sera répétée 2 fois (au premier et second quadrimestre). La seconde partie sera donnée sous forme de séminaire et sera organisée sur des journées (2 séries de 2 samedis) durant le 2e quadrimestre. Les 2 parties de l'activité sont assurées par une équipe d'enseignants spécialisés en psychopédagogie, en synergie avec des didacticiens disciplinaires et des praticiens de terrain.</p> <p>Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDEF</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	3		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	3		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	3		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	3		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	3		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	3		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		

Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Master [120] en sociologie	SOC2M	4		
Master [120] en histoire	HIST2M	3		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	GLOR2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	3		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique)	EDPH2A	3		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	3		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	3		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	3		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	3		
Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	3		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	3		
Master [120] en traduction	TRAD2M	3		
Master [120] en théologie	THEO2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	3		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	3		
Master [120] en philosophie	FILO2M	3		
Master [120] en sciences de la motricité, orientation éducation physique	EDPH2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	3		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	3		
---	--------	---	--	---