

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	15.0 h + 15.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Vanderauwera Jolijn ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Développement de la communication, acquisition du langage oral, apprentissages scolaires en cas d'atteinte neurodéveloppementale.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <p>A1. Maîtriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage et de communication qu'un individu présentant une atteinte neurodéveloppementale pourrait rencontrer.</p> <p>C1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de des troubles neurodéveloppementaux (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.</p> <p>E2. Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Lors de la première session, l'évaluation se répartit entre un travail de groupe et une évaluation écrite individuelle en session d'examens, assorties de questions ouvertes et à choix multiples.</p> <p>L'enseignant se réserve le droit de proposer une évaluation écrite ou orale à la deuxième session. Cette précision sera apportée aux étudiants à la suite de la délibération de la première session.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Cours magistraux et travaux pratiques.</p>
Contenu	<p>Pour diverses populations présentant une atteinte neurodéveloppementale (ex. syndrome de Down, de x-Fragile, trouble du spectre de l'autisme, infirmité motrice d'origine cérébrale, épilepsie, prématurité, polyhandicap):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de la communication, y compris le cas échéant à l'aide d'un système palliatif de communication - Acquisition du langage oral - Apprentissages scolaires (dans une moindre mesure) - Approches théoriques actuelles rendant compte des profils langagiers et de leur évolution dans ces différentes populations. - Grandes lignes de l'évaluation logopédique et multidisciplinaire.
Bibliographie	<p>Diapositives, notes de cours, ouvrages de référence et/ou articles scientifiques.</p> <p>Notamment, plusieurs chapitres de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwartz, R.G. (2017). Handbook of children language disorders. London : Routledge. - Reed, A. (2012). An introduction to children language disorders. Boston : Pearson.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		