

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

6 crédits	30.0 h + 10.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Léonard Dimitri ;Marquet Jacques ;Pongo Thomas ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours cherche à faire acquérir à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une maîtrise des soubassements épistémologiques de la recherche en sciences sociales</li> <li>• une méthode de travail (démarche de recherche)</li> <li>• une maîtrise de quelques techniques qualitatives, tant sur le plan de la collecte des données que sur le plan de leur analyse</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme du cours, l'étudiant aura acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une maîtrise des soubassements épistémologiques et méthodologiques de la recherche en sciences humaines utiles à une recherche articulée à l'action sociale et politique : posture distanciée de la recherche, construction de l'objet de recherche, en ce compris la référence à un cadrage théorique, démarches déductive et inductive, le statut et rôle de l'hypothèse, ...</li> <li>• la capacité d'identifier les spécificités, les forces et les faiblesses des principales techniques de recherche et d'évaluer la pertinence de leur usage dans un projet de recherche spécifique</li> <li>• une maîtrise de base de quelques techniques qualitatives (les techniques quantitatives ayant été abordées dans le cours OPES 1350).</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p><i>Le processus d'évaluation porte sur deux aspects :</i></p> <p><i>D'une part, chaque étudiant individuellement doit :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser au minimum un entretien de type compréhensif selon des consignes bien définies au cours et en valorisant l'expérience professionnelle des étudiants</li> <li>• Enregistrer et retranscrire intégralement l'entretien</li> <li>• Faire un compte-rendu analytique de l'entretien :</li> <li>• Description du contexte</li> <li>• Analyse des relations d'enquête : caractéristiques sociales de l'interviewé, présentation de soi, dimension éthique, rapports sociaux au c'ur de l'enquête etc.</li> <li>• Analyse du déroulement et de la dynamique de l'entretien</li> <li>• Interprétation de l'entretien : question de départ et sa redéfinition, analyse des relations entre position objective, point de vue subjectif et pratiques de l'interviewé etc.</li> </ul> <p><i>D'autre part, un test écrit réalisé lors de la dernière séance de cours et qui consiste à mettre en 'uvre une analyse structurale sur un matériau qualitatif donné</i></p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des exposés de l'enseignant et des temps de travail individuels et collectifs à partir de textes, d'analyses de données et d'exemples de recherches concrètes</li> <li>• Ce cours utilisera une pédagogie adaptée aux adultes et tiendra compte de leur expérience professionnelle et/ou sociale</li> <li>• Mise en pratique d'une séquence de démarche de recherche</li> </ul>
Contenu	<p>La première partie du cours met l'accent sur la démarche de recherche qualitative en sciences sociales et les techniques de collecte de données associées. On y distinguera les techniques de collecte de données (panorama de méthodes) et les différentes épistémologies et types de raisonnement qui les sous-tendent (par exemple, inductif/déductif). Dans cette partie du cours, une attention spécifique sera accordée aux entretiens non (ou peu) directifs, de type compréhensif.</p>

	<p>La partie du cours prise en charge par Eric Mangez se concentre sur le traitement de <b>données</b> qualitatives. Un panorama des techniques de traitement des données sera présenté. Une attention plus particulière et plus approfondie sera accordée à l'analyse structurale d'entretiens non (ou peu)-directifs, de type compréhensif.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Arborio A.-M., Fournier P. (2005), L'enquête et ses méthodes. L'observation directe, Paris : Armand Colin.</p> <p>Beaud S., Weber Fl. (1997), Guide de l'enquête de terrain, Paris : PUF (Ouvrage concret et bien utile sur l'enquête de terrain en sciences sociales).</p> <p>Demazière D. et C. Dubar (1997), Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion, Paris : Nathan.</p> <p>Kaufmann J.-C. (1996), L'entretien compréhensif, Paris : Nathan (Petit ouvrage relativement concret présentant l'entretien qualitatif).</p> <p>Laplantine F. (1996), La description ethnographique, Paris : Armand Colin.</p> <p>Quivy R. et Van Campenhoudt L. (2006), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod, 3<sup>ed</sup>. (Présentation didactique des différentes étapes de la recherche scientifique).</p> <p>Van Campenhoudt L., Franssen A. et Cantelli F. (2009) « La méthode d'analyse en groupe », SociologieS [En ligne], Théories et recherches, mis en ligne le 05 novembre 2009, consulté le 10 septembre 2015. URL : <a href="http://sociologies.revues.org/2968">http://sociologies.revues.org/2968</a>. (article détaillant le focus group).</p> <p>Hiernaux J.-P. (2010), « Analyse structurale de contenu et soutiens logiciels : une introduction au projet Anaconda », Recherches qualitatives Hors Série- numéro 9, pp. 56-82, <a href="http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/hors_serie_v9/HS9_Hiernaux.pdf">http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/hors_serie_v9/HS9_Hiernaux.pdf</a> (page consultée le 1er septembre 2016).</p> <p>Piret et al. (1996), L'analyse structurale: Une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines, De Boeck Supérieur : Louvain-la-Neuve.</p> <p>Sauvayre R. (2013), Les méthodes de l'entretien en sciences sociales, Paris : Dunod, coll. « Psycho Sup » (ouvrage utile décrivant les différentes étapes de réalisation d'un entretien).</p> <p>Schwartz O. (1993), « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme? (Postface) », ANDERSON N. Le Hobo. Sociologie du sans-abri, Paris : Nathan, 265-308. (article intéressant sur la démarche inductive).</p> <p>Willis P. (1978), « L'école des ouvriers », Actes de la recherche en sciences sociales, 24, 50-61. (exemple d'ethnographie devenue classique en sociologie).</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>OPES</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en politique économique et sociale (horaire décalé)	OPES2M	6		