


En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Pesenti Mauro ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Le cours constitue une introduction aux concepts de base de la neuropsychologie. Il présente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales atteintes cérébrales et pathologies qui peuvent amener à des dysfonctionnements des fonctions cognitives,</li> <li>• les modèles neuropsychologiques des fonctions cognitives les plus fréquemment altérées (notamment les fonctions attentionnelles, mnésiques, et liées à la perception visuelle) et</li> <li>• la démarche diagnostique permettant d'identifier chez un patient cérébrolésé les déficits comportementaux et cognitifs consécutifs à une atteinte cérébrale.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme du cours, l'étudiant devra être capable de comprendre la pathologie du comportement et de la cognition consécutive à une lésion cérébrale chez l'individu humain, et de poser un diagnostic neuropsychologique sommaire en identifiant les déficits comportementaux et cognitifs consécutifs à une lésion cérébrale, en intégrant des données comportementales et neurofonctionnelles.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation. Spécifiquement, le cours vise à comprendre et expliciter :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• les fondements biologiques du comportement et de la cognition humaine;</li> <li>• l'objet spécifique de la neuropsychologie au sein des neurosciences cognitives, notamment dans ses rapports avec les sciences humaines (essentiellement, la psychologie et la psychologie cognitive) et les sciences biomédicales (essentiellement, la neurologie et la neurobiologie);</li> </ul> </li> <li>• A2. Analyser et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. Spécifiquement, le cours vise à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier, comprendre et expliciter les déficits comportementaux et cognitifs consécutifs à une lésion cérébrale.</li> </ul> </li> </ul> <p><sup>1</sup> Le cours vise secondairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents public et aux intentions poursuivies. Spécifiquement, le cours vise à apprendre à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• synthétiser des résultats provenant de différentes sources d'évaluation en vue de tester l'hypothèse de travail, d'argumenter un diagnostic différentiel, ou de motiver une décision;</li> <li>• faire des liens entre les matières et les activités suivies dans le programme de Bachelier.</li> </ul> </li> <li>• E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation. Spécifiquement, le cours vise à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético-déductive;</li> <li>• comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine;</li> <li>• comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine.</li> </ul> </li> <li>• E2. Identifier l'apport de la recherche scientifique en psychologie sur sa compréhension de situations données. Spécifiquement, le cours vise à :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine.</li> </ul> </li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> L'évaluation est faite par un examen écrit en session comportant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des questions de définition de termes/concepts;</li> <li>• des questions ouvertes de réflexion et argumentation.</li> </ul> <p>Les étudiant-e-s sont avertis au début du cours des modalités d'évaluation; celles-ci sont également rappelées à la fin de l'enseignement. Quelques exemples de questions possibles sont présentées au cours et/ou disponibles sur Moodle. Le cours ne fait pas l'objet d'une évaluation continue.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Le cours constitue une introduction aux concepts de base de la neuropsychologie contemporaine. Il a pour objectif de présenter les fondements théoriques et les principes méthodologiques de la pratique neuropsychologique ainsi que les principales atteintes cérébrales et pathologies, au moyen d'études de cas et de documents vidéo. Il présente (i) les principales atteintes cérébrales et pathologies qui peuvent amener à des dysfonctionnements des fonctions cognitives, (ii) les modèles neuropsychologiques des fonctions cognitives les plus fréquemment altérées (notamment les fonctions attentionnelles, mnésiques, liées à la perception visuelle, langagières ou exécutives), et (iii) la démarche diagnostique permettant d'identifier chez un-e patient-e cérébrolésé-e les déficits comportementaux et cognitifs consécutifs à une atteinte cérébrale.</p> <p>Au terme de ce cours, l'étudiant-e devra être capable de comprendre la pathologie du comportement et de la cognition consécutive à une lésion cérébrale chez l'individu humain, et de poser un diagnostic neuropsychologique sommaire en identifiant les déficits comportementaux et cognitifs consécutifs à une lésion cérébrale, en intégrant des données comportementales et neurofonctionnelles.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Des documents d'information et quelques exercices ou exemples de questions d'examen sont rendus disponibles sur Moodle au fur et à mesure de la progression du cours.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Le support du cours est constitué:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des diapositives et transparents présentés au cours, disponibles sur Moodle;</li> <li>• de chapitres de synthèse issus d'ouvrages en français et en anglais. Pour certains chapitres du cours, des notes compilées sont également mises à la disposition des étudiants sur Moodle. Chaque chapitre est accompagné d'une liste de références comprenant (1) l'ensemble des travaux explicitement cités, (2) des lectures recommandées, et (3) lorsque cela est possible, quelques sites web permettant aux étudiants d'approfondir leurs connaissances de manière interactive.</li> </ul> <p>Des ouvrages de référence de base (voir liste ci-dessous) sont présents en bibliothèque de Psychologie; les ouvrages suivants sont recommandés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seron, X. (2002). La neuropsychologie cognitive. (5ème édition). Que sais-je? Paris: PUF.</li> <li>• Seron, X. &amp; Van der Linden, M. (Eds.) (2000). Traité de neuropsychologie clinique. Marseille: Solal.</li> </ul> <p>ou la version mise à jour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seron, X. &amp; Van der Linden, M. (Eds.) (2014). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. LLN: De Boeck-Solal.</li> </ul>
<p>Autres infos</p>	<p>Les cours cités ci-dessous fournissent des bases importantes de compréhension et d'intégration de la matière de ce cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LPSP1001 : Psychologie générale: processus et théories</li> <li>• LPSP1005 : Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine</li> <li>• LPSP1006 : Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie</li> <li>• LPSP1207 : Introduction aux neurosciences cognitives</li> </ul>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EPSY</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	4	LPSP1005 ET LPSP1006 ET LPSP1001	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4	LPSP1005 ET LPSP1006 ET LPSP1001	