

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Loop Laurie ;Mazzone Stéphanie ;Wintgens Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>(a)Principes de base de la psychopathologie du développement tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' continuum de normal au psychopathologique ; ' concept de « risque » et de « vulnérabilité », évaluation du risque ; ' trajectoire développementale, approche longitudinale de l'impact des facteurs de risque et de protection ; ' approche systémique et multi-niveaux des facteurs de risque et de protection ; ' intégration des variabilités inter- et intra-individuelles ; <p>(b)Processus développementaux pouvant conduire à la psychopathologie démontrés par des études empiriques.</p> <p>(c)Référence aux classifications des psychopathologies du développement.</p> <p>(d)Procédure et exemples d'outils de dépistage, ou diagnostiques applicables à certaines psychopathologies développementales (troubles anxieux, dépressifs, hyperactifs, liés à la négligence ou maltraitance, trouble de la communication, trouble envahissant du développement, troubles liés à un désordre alimentaire').</p> <p>(e)Exemples de programmes efficaces de prévention et d'intervention.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Comprendre et maîtriser les concepts importants et les processus issus des recherches empiriques dans le domaine de la psychopathologie du développement. ' Différencier les pathologies développementales par rapport à des comportements reflétant des difficultés ponctuelles, des étapes « typiques » du développement (selon un continuum). ' Appliquer ces concepts et ces processus pour la compréhension de troubles du développement et de la santé mentale chez l'enfant et l'adolescent. ' Comprendre l'impact de la psychopathologie du développement sur le dépistage des troubles de développement, leur prévention, sur l'amélioration du bien-être, de l'adaptation des enfants et adolescents et sur le soutien de leur développement optimal. ' Se référer à des classifications reconnues des psychopathologies développementales. ' Analyser des trajectoires développementales d'enfants et d'adolescents présentant des psychopathologies. ' Sélectionner des outils de dépistage, de diagnostiques adéquats en fonction des situations. ' Comprendre et analyser l'impact des facteurs de risque et de protection individuels, familiaux, environnementaux dans les psychopathologies développementales. ' Identifier les relations éducatives et cliniques, propices à soutenir des trajectoires développementales. ' Proposer des pistes de prévention et d'intervention en lien avec la modélisation des troubles de développement et de santé mentale chez l'enfant et l'adolescent, en référence à des programmes efficaces. <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation. ' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. ' B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation). ' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données. ' E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie. <p>----</p>

	<p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Le cours théorique est évalué par <i>examen écrit</i>. <i>Cet examen est composé de trois parties correspondantes aux trois professeurs du cours. L'examen écrit comporte des questions QCM portant sur les connaissances et la compréhension de la matière ainsi que deux questions ouvertes brèves d'intégration des concepts cliniques pour chaque professeur.</i> <i>L'étudiant devra obtenir 10/20 au total des trois parties.</i></p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Le cours se donnera en dispositif co-modal. Une partie des étudiants sera en présentiel et les autres étudiants pourront suivre le cours virtuellement via teams (diffusion en direct). Cours théoriques ; lectures personnelles; mises en situation et moments interactifs à partir de vignettes cliniques; vidéos montrées au cours.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Après une introduction aux concepts fondamentaux en psychopathologie du développement, chaque professeur s'attèlera à la présentation de psychopathologies spécifiques. Une présentation brève des concepts théoriques liés à celles-ci précèdera l'explication des méthodes actuelles d'évaluation et d'intervention. Pour ce faire, des illustrations cliniques concrètes seront exposées afin d'illustrer et de sensibiliser les étudiants à la réalité clinique en tant que psychologue.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=6173</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Support de cours : Dias Power Point, exercices, vidéos et illustrations. Il n'y a pas d'ouvrage de référence pour ce cours.</p>
<p>Autres infos</p>	<p><i>Ce cours suppose que l'étudiant maîtrise le contenu des cours LPSP1003 Introduction à la psychologie du développement, LPSP1213 Développement, Milieu, Culture et LPSP1202 Psychopathologie générale, ou son équivalent.</i></p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EPSY</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	4	LPSP1202 ET LPSP1213	