







2.00 crédits	15.0 h	Q1 et Q2
--------------	--------	----------

Enseignants	Dozin Christophe (supplée Nossent Anne) ;Nossent Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	- Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale. - Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint).
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de soi</li> <li>• Gestion du groupe</li> <li>• Gestion des apprentissages</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>AA.2 Enseigner en situations authentiques et variées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.</li> <li>• AA2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.</li> <li>• AA 2.6. Être capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.</li> <li>• AA 2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques.</li> </ul> <p>1</p> <p>-----</p> <p>AA.3 Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.</li> <li>• AA3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.</li> </ul> <p>2</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation continue sur base d'une grille reprenant les critères et les indicateurs travaillés.</li> <li>• A la fin de chaque séance, une production écrite par groupe sera demandée. Elle consistera en une réflexion critique et une mise en lien entre les éléments abordés dans les cours théoriques du premier quadrimestre et la pratique de stage abordée durant la séance.</li> <li>• Les séances n'étant pas organisées en juin, juillet et août, aucune évaluation en seconde session n'est possible.</li> </ul>

Méthodes d'enseignement	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Les séances seront organisées autour de différentes thématiques débattues en groupes restreints. Une phase d'explicitation des contenus permettra la co-construction d'outils communs.
Contenu	En partant du vécu de stage des étudiants et de leurs expériences concrètes, différentes thématiques seront abordées : <ul style="list-style-type: none"><li>• Emergence des représentations et identification des attentes et des craintes face au stage, la construction de l'identité du professeur.</li><li>• Les situations critiques rencontrées dans l'exercice du métier d'enseignant.</li><li>• La gestion des questions vives en classe liées à la discipline enseignée.</li><li>• Les enjeux multiples de la salle des profs</li><li>• La prise de position du professeur lors des conseils de classe et de la réunion de parents</li><li>• La question de l'engagement des élèves et le tissage relationnel</li><li>• La gestion des apprentissages et l'individualisation du suivi.</li><li>• Travail sur les compétences numériques.</li></ul>
Bibliographie	Baumier-Klarsfeld A., « Réveiller le désir d'apprendre », Albin Michel, Paris, 2016. Chamberland G., Lavoie L. et Marquis D., 2011, "20 formules pédagogiques", Presse Universitaire du Québec. Dehaene S., « Apprendre ! », Editions Odile Jacob, Paris, 2018. Danièle Henuset D., Keymeulen R., Vanden Bemden P., « Guide pratique du prof. Enseigner avec plaisir et compétence(s) », Plantyn, 2012. Muller F., « Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant) », L'Étudiant, Paris, 2015. Zakharouch J-M, « Réussir ses premiers cours », ESF, Issy-les-Moulineaux, 2011.
Autres infos	La présence et la participation à chaque séance sont obligatoires.
Faculté ou entité en charge:	AGES

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	2		
Master [120] en sociologie	SOC2M	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	2		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	2		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	2		
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	2		