








3 crédits	22.5 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Saroglou Vassilis ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours examinera d'abord comment les croyances, pratiques et groupes religieux et convictionnels et les différences individuelles relatives (incluant également des formes modernes de spiritualité mais aussi la non-croyance et l'athéisme) peuvent se comprendre à la lumière de théories et recherches dans différents domaines de la psychologie humaine : cognition, émotions, personnalité, interaction entre génétique et environnement.</p> <p>Il examinera en outre les effets de la religion, de la religiosité et de la spiritualité (ou de leur absence) sur plusieurs dimensions du fonctionnement interpersonnel et social, notamment : comportement prosocial, préjugés et discrimination, valeurs et moralité.</p> <p>Il s'agira chaque fois d'une interaction entre, d'une part, les théories, classiques et contemporaines, de la religion et son fonctionnement (en psychologie, mais avec une ouverture interdisciplinaire à la sociologie et la philosophie de la religion) et, d'autre part, les travaux récents de recherche empirique en psychologie de la religion.</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>Prioritaires</b></p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>Comprendre et expliciter les attitudes relatives à la religion et la spiritualité (qu'elles soient positives ou négatives) par rapport aux grands courants psychologiques et différents niveaux d'analyse (du biologique au culturel en passant par l'intra-personnel et l'interpersonnel) ; déceler ce qui est du ressort du fonctionnement ordinaire vs. atypique (A1)</p> <p>Prendre conscience de l'influence de ses propres opinions et représentations dans l'analyse naïve de ces phénomènes et faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun (A2)</p> <p>1 Faire une analyse critique de la littérature existante ; discerner les spécificités d'une approche psychologique par rapport à d'autres approches scientifiques ainsi que non scientifiques (E2)</p> <p><b>Secondaires</b></p> <p>Mettre en œuvre les dispositifs pour amener l'étudiant à se développer comme personne et comme citoyen averti, curieux et respectueux des autres (F1)</p> <p>Synthétiser et présenter de manière professionnelle des résultats provenant de différentes sources, idéalement divergentes et contradictoires par rapport à la compréhension du religieux, en vue de tester une hypothèse de travail et d'argumenter un diagnostic différentiel (C1-C2)</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Examen écrit <b>QCM</b> sur la matière, contenant 40 questions avec trois possibilités de réponse dont une correcte. Seuil de réussite pour obtenir 10/20 ou plus : suivant la formule qui vise une évaluation valide et fiable (appropriation suffisante de la matière, en contrôlant aussi pour l'effet du hasard, et en pondérant pour le nombre de questions et le nombre d'options), le <b>seuil</b> est fixé à au moins 27 réponses correctes sur les 40. En dessous des 27/40 : note de non-réussite (9 ou moins).</p> <p>L'attribution consécutive pondérée de points adoptera la transformation adaptée au seuil de réussite (selon la formule ci-dessus).</p> <p>Ces modalités restent les mêmes pour toutes les sessions d'une même année.</p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Exposés par l'enseignant avec questions et discussion interactive entre enseignant et étudiants et entre étudiants</p>
Contenu	<p>Thèmes à aborder (cf. support)</p> <p>Ch. 1: Introduction</p> <p>Ch. 2: Personnalité et religiosité</p> <p>Ch. 3: La religion et le soi</p> <p>Ch. 6: Emotions positives et transcendance de soi</p> <p>Ch. 7: Religion et prosocialité</p> <p>Ch. 8: Religion, préjugés et relations intergroupes</p>

	<p>Ch. <b>9</b>: Valeurs et religiosité                  Ch. <b>12</b>: Religion, santé mentale et bien-être                  Ch. <b>13</b>: Développement cognitif, social et émotionnel et religion                  Ch. <b>14</b>: Différences du genre et religion                  Ch. <b>16</b>: Conclusion: Comprendre la religion et la non-religion</p>
Ressources en ligne	cf. Moodle
Bibliographie	Cf. ci-dessous (Support) ainsi que, à titre de référence optionnelle, l'ouvrage de poche, V. Saroglou, <i>The Psychology of Religion</i> (Routledge, 2021). Des informations/ressources complémentaires peuvent être données sur la page Moodle du cours.
Autres infos	Ce cours suppose que les étudiants qui le suivent aient suivi au préalable un cours de psychologie générale ou équivalent.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en culture et création	<a href="#">MINCUCREA</a>	3		
Certificat universitaire en sciences des religions	<a href="#">SREL9CE</a>	3		
Mineure en sciences des religions (complément disciplinaire)	<a href="#">MINSREL</a>	5		
Master [120] en philosophie	<a href="#">FILO2M</a>	3		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	<a href="#">PSP1BA</a>	3		
Master [60] en philosophie	<a href="#">FILO2M1</a>	3		
Master [120] en sciences des religions	<a href="#">SREL2M</a>	5		
Mineure en sciences des religions (ouverture)	<a href="#">MINRELI</a>	5		