











| | | |
|--------------|--------|----|
| 5.00 crédits | 30.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Tousignant Nathalie ; |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Lieu du cours | Bruxelles Saint-Louis |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Depuis le départ de Jacques Delors comme président de la Commission, il semble qu'une nostalgie de ces années hante l'esprit des Européens, simples citoyens ou acteurs engagés. L'objectif principal de ce cours est de mettre en évidence l'évolution du projet européen, entendu et limité à la CECA, jusqu'à 2004. En adoptant le point de vue développé dans la littérature anglophone sur le sujet (cf. bibliographie) et en soulignant comment l'histoire se fait en même qu'elle se constitue comme champ scientifique distinct, le cours souhaite prendre distance d'une quelconque approche hagiographique et déterministe des soixante dernières années. Le recours aux documents est indispensable et possible grâce aux ressources du site « European Navigator » (http://www.cvce.eu)</p> <p>Dès lors, par l'analyse approfondie des crises et des relances qui ponctuent ces décennies, les étudiants de différentes disciplines pourront mieux saisir la complexité des institutions de l'Union européenne et leur inscription dans un tissu européen.</p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Examen écrit.</p> <p>En présentiel, examen à livres fermés, portant sur des questions de connaissance et d'analyse.</p> <p>En distanciel, examen à livres ouverts, sous forme d'une dissertation.</p> |
| Contenu | <p>Le cours s'organise autour d'un parcours chronologique d'études de cas, analysés sous une triple approche : les faits bruts, leur fortune historiographique, leurs représentations.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1950-1954 : lancement de la CECA, projet ambitieux inscrit dans la Guerre froide 1955-1957 : crise et relance de Messine 1958-1969 : les années de Gaulle et la relance de La Haye 1969-1984 : élargissement, crise de 1973, eurosclérose, eurospecticisme: à la recherche d'un nouveau souffle ? 1984-1994 : relance de Fontainebleau et années Delors après 1994 : l'héritage de Jacques Delors face à l'après-Guerre froide. |
| Bibliographie | <p>Dinan, Desmond (ed.). Origins and Evolution of the European Union. Oxford University Press, 2006.</p> <p>Moravcsik, Andrew. The Choice for Europe. Social Purpose & State Power from Messina to Maastricht. Cornell University Press, 1998.</p> |
| Autres infos | Aucune |
| Faculté ou entité en charge: | PHLB |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|---|-------------------------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Bachelier en histoire | HISB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en histoire (français - anglais) | HIAB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en droit | DROB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en droit français-anglais (et français-anglais-néerlandais) | DRAB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en droit français-néerlandais (et français-néerlandais-anglais) | DRNB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en information et communication | COMB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en information et communication (français-anglais) | COAB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en information et communication (français-néerlandais-anglais) | COTB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en sciences politiques, orientation générale | SPOB1BA | 5 | |  |
| Bachelier en sciences politiques, orientation générale (français-anglais) | SPAB1BA | 5 | |  |