

3.00 crédits	15.0 h + 15.0 h	Q2
--------------	-----------------	----

Enseignants	Janssen Christophe ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Etude des fondements anthropologiques et épistémologiques de la méthode, ainsi que de ses modèles théoriques, ses principes techniques et ses dispositifs.</p> <p>Examen des variations méthodologiques selon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les finalités poursuivies dans divers domaines ;</li> <li>• les particularités des interlocuteurs (âge, sexe, statut, milieu socio-culturel) ;</li> <li>• les modalités de son exercice (individuel, groupal, institutionnel).</li> </ul> <p>Approfondissement de composantes décisives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les variables dont dépend la réalisation de l'entretien ;</li> <li>• la question de l'offre et de la demande ;</li> <li>• les attitudes du praticien et l'impact de ses interventions ;</li> <li>• les mécanismes psycho-sociaux mobilisés.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• différencier les usages et les variations de la méthode selon les finalités spécifiques des types d'intervention, de recherche, d'aide ou de traitement au service desquels elle est impliquée dans les différents champs de la criminologie ;</li> <li>1 • en analyser les fondements théoriques et les techniques ;</li> <li>• en dégager la dynamique relationnelle et les processus psycho-sociaux en jeu ;</li> <li>• contrôler l'impact des positions et attitudes du praticien ;</li> <li>• apprécier la portée des données ainsi recueillies, en tenant compte des implications éthiques ;</li> <li>• s'entraîner à la pratique et à une évaluation de celle-ci, dans un esprit critique concernant les usages de l'évaluation.</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Examen écrit
Méthodes d'enseignement	<p>Cours théorique (15h) basé sur la pratique clinique de l'enseignant.</p> <p>Exercices pratiques (15h)</p> <p>Entretiens et jeux de rôle par petits groupes sous la supervision d'un assistant. Les scénarios des jeux de rôles sont collectés auprès de criminologues praticiens à partir de situations rencontrées réellement.</p>
Contenu	<p><b>Introduction</b></p> <p><b>I. Quelques généralités</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intersubjectivité et cocréation d'un lien</li> <li>2. Cadre, dispositif et éthique</li> </ol> <p><b>II. Différents cadres d'entretien</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entretiens cliniques</li> <li>2. Entretiens de recherche</li> <li>3. Entretiens d'évaluation</li> <li>4. Méthode particulière : le récit de vie</li> </ol>
Ressources en ligne	Powerpoint placé sur Moodle.

<p>Bibliographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•BARTHELEMY E., MEERSEMAN C., SERVAIS J.-F., <i>Confidentialité et secret professionnel : Enjeux pour une société démocratique</i>, Bruxelles, Yapake.be, 2011</li> <li>•BLANCHET A., GOTMAN A., L'entretien, Malakoff, Armand Colin, 2015</li> <li>•BIVORT Ph., « La métaphore du cadre », In KINOO Ph., MEYNCKENS-FOUREZ M., VANDER BORGHT Ch. (dir.), <i>Supervision en institution et analyse des pratiques. Eloge du conflit et du plaisir</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck, 2019, p. 89-99</li> <li>•LEGRAND M., <i>L'approche biographique</i>, Desclée-De Brouwer, 1993</li> <li>•LEGRAND M., de GAULEJAC V. de et al., <i>Intervenir par le récit de vie, entre histoire collective et individuelle</i>, Ramonville Saint Agne, Erès, 2008</li> <li>•LOEVENBRUCK H., <i>Le mystères des voix intérieures</i>, France, Denoël, 2022</li> <li>•MARTIN M., « Le cadre thérapeutique à l'épreuve de la réalité », <i>Les Cahiers de psychologie clinique</i>, 2001/2, 17, p. 103-120</li> <li>•RICOEUR P., <i>Temps et récits (3 tomes)</i>, Paris, Seuil, 1983-1985</li> <li>•RICOEUR P., <i>Soi-même comme un autre</i>, Paris, Seuil, 1990</li> <li>•RICOEUR P., <i>Ecrits et conférences 1 : Autour de la psychanalyse</i>, Paris, Seuil, 2008</li> <li>•VIAUX J.-L., « Les paradoxes de l'expertise psychologique », <i>Le Journal des psychologues</i>, 2012/7, 300, p. 66-72</li> <li>•WINNICOTT D.W., « Cure », In MARIN C., WORMS F., <i>A quel soin se fier? Conversations avec Winnicott</i>, Paris, P.U.F., 2015</li> </ul>
<p>Autres infos</p>	<p>Les concepts utilisés sont clarifiés chaque fois que nécessaire.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>ECRI</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en criminologie	CRIM2M	3		