UCLouvain

lecon2340

2023

Economie et société

5.00 crédits	30.0 h	Q1

Enseignants	Ferreras Isabelle ;Thiry Géraldine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Dans un premier temps, à partir d'une problématique socio-économique donnée, différents cadres d'analyse seront développés tour à tour par le sociologue et l'économiste. Dans l'idéal, trois ou quatre cadres distincts doivent être présentés; en tout état de cause, deux cadres constituent le nombre minimal. La diversité des ap-proches doit être réelle et marquée, afin que l'objectif du cours puisse être atteint. A titre d'exemple, si une ques-tion spécifique dans le champ des politiques sociales était prise comme problématique commune, les enseignants pourraient développer comment (a) la nouvelle économie institutionnelle, (b) l'économie des conventions, (c) la théorie néoclassique des contrats ou (d) la sociologie économique abordent cette problémati-que. Dans un second temps, on confronterait ces différents cadres d'analyse entre eux afin de mieux saisir leurs apports et leurs limites ainsi que leurs retombées sur la conception des politiques publiques.
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** 1 Le cours "Economie et Société" est donné conjointement par un sociologue et un économiste. L'objectif du cours est d'introduire l'étudiant à l'analyse des questions économiques par l'angle interdisciplinaire, c'est-à-dire dans le dialogue entre, singulièrement, l'apport de l'économie et de la sociologie à l'analyse des faits économiques. Plu-sieurs paradigmes ou courants méthodologiques seront passés en revue afin d'éveiller l'étudiant à la pluralité des regards et des outils disponibles à l'analyse. Il s'agit également de comprendre comment la diversité de ces cadres d'analyse dans nos sociétés contemporaines influence la nature du débat public et les processus concrets de décision politique. Au terme de ce cours, l'étudiant devra être capable de mieux saisir les spécificités des différents cadres analytiques. Il sera capable de jeter un regard critique sur les apports et limites des principales approches. Ce cours est relié aux cours de la finalité " Économie politique, normes et institutions " auxquels il fournit le regard pluridis-ciplinaire sur les faits économiques qui se trouve à leur fondement.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les étudiants seront évalués sur la base d'un examen oral à la fin du semestre (offert en anglais et en français selon les préférences de l'étudiant.e).
Méthodes d'enseignement	La principale caractéristique de ce cours est de considérer les étudiant.e.s comme des pairs s'instruisant les uns les autres. Les **lectures préalables doivent être effectuées avant le cours** et la dynamique de la classe (sur site pour certaines séances, en ligne, pour d'autres) se veut aussi interactive que possible. Il est attendu des étudiant.e.s une **participation active** pendant le cours sur la base des lectures effectuées préalablement. Si, pour une raison quelconque, il vous est impossible de préparer les lectures avant les cours, nous vous recommandons de ne pas suivre ce cours ou de venir discuter de ce qui vous pose problème avec les professeures. Ceci est particulièrement important car le cours est basé sur les lectures et sur les contributions personnelles des étudiant.e.s à la discussion en classe. Ce cours est structuré comme un séminaire de lecture dans lequel les étudiant.e.s disposent d'un maximum d'espace pour participer. Le rôle de l'enseignante sera de gérer la discussion et d'offrir une synthèse ou une clarification, mais la matière du cours sera construite à partir des lectures et des discussions. Ce cours est **dispensé en anglais** afin d'offrir aux étudiant.e.s la possibilité de mener une discussion conceptuelle et intellectuelle en anglais. La matière du cours comprend les diapositives et les notes des professeures, proposées comme support, en compléments des notes personnelles des étudiant.e.s. Ces supports devraient faciliter la tâche de celles et ceux qui craignent de ne pas être pleinement compétents en anglais. Une parfaite maîtrise passive de l'anglais est indispensable pour comprendre les lectures et les discussions en classe. Une maîtrise active plus faible est acceptable. L'examen oral est d'ailleurs proposé en anglais et en français.
Contenu	Le cours est enseigné en anglais. Différents cadres d'analyse, issus de la sociologie et de l'économie, seront développés. Nous mettrons en exergue les fondements de ces cadres d'analyses et étudions la façon d'aborder les problématiques socio-économiques (conception de l'agent économique, du marché, de l'action publique, de l'Etat). Notre objectif, dans ce cours, est d'initier les étudiant.e.s à évaluer systématiquement la portée et les implications des différentes approches des sciences sociales sur différents phénomènes socio-économiques. Les analyses porteront sur deux thèmes spécifiques: le travail et la nature. La méthodologie développée permettra à l'étudiant.e de mobiliser ces différents courants d'analyse par rapport à deux problématiques socio-économiques (le travail et la nature) afin de développer un regard pluraliste sur les faits socioéconomiques et les politiques publiques qui en découlent.

Ressources en ligne	L'ensemble des supports de cours est posté régulièrement sur Moodle.
Bibliographie	Cass R. Sunstein; Lucia A. Reisch, “Automatically Green: Behavioral Economics and Environmental Protection”, 38 Harv. Envtl. L. Rev. 127 (2014) Ferreras, I., (2015), “What is work? Understanding the logic of work in the service-based democratic society”, Working Paper Ferreras, I. (2019), *Democratising Firms —A Cornerstone of Shared and Sustainable Prosperity*, CUSP ESSAY SERIES #10 https://www.cusp.ac.uk/wp-content/uploads/10-Democratising-firms-online.pdf Frey C.B. et M.A. Osborne (2013), *The future of employment: how susceptible are jobs to computerization?*, Oxford Martin School Working Papers, September. Martinache, I., Roman, P., & Thiry, G. (2019). Éditorial. Le paradigme comportemental, un nouvel impérialisme économique?. *Revue française de socio-économie*, (1), 7-17. Phu Nguyen-van, Thi Kim Cuong Pham, (2019), “Environmental Incentives Over Time: From the First Forms of Regulation to the Recognition of Cognitive Biases”, in Ouvrard, B. and Stenger, A. (Eds.), *Incentives and Environmental Policies: From Theory to Empirical Novelties,* Jhon Wiley and Sons, 2019. Soma, K, Vatn, A. (2014), “Representing the common goods – Stakeholders vs. Citizens”*, Land Use Policy* 41, p. 325-333. Vandenberghe, V. (2012), “Are firms willing to employ a greying and feminizing workforce?”, *Labour Economics* 22, p. 30 – 46 Zografos, Ch., Howarth, R. (2010), “Deliberative Ecological Economics for Sustainability”, *Sustainability* 2, pp. 3399-3417.
Autres infos	Prérequis : Economie politique, cours de base de sociologie Support de cours : Portefeuille de lectures (disponible sur Moodle)
Faculté ou entité en charge:	ECON

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Certificat d'université en éthique et société	ETES9CE	5		
Master [120] en sociologie	SOC2M	5		
Master [60] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M1	5		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	5		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	5		