UCLouvain

magre2117

2023

Didactique des sciences économiques

3.00 crédits	30.0 h	Q1

Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Bodart Frédéric ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	- Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale - Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (LibreOffice, Office365).
Thèmes abordés	- Découvrir les programmes des sciences économiques et s'approprier leur contenu · Pratiquer ces programmes · Connaître et utiliser les ressources disponibles - Construire une didactique des sciences économiques pertinente et efficace.
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** 1 AA2 Enseigner en situations authentiques et variées (**AA2.2**, **AA2.3**, **AA2.4**, **AA2.5**, **AA2.6**, **AA2.7**) • AA.2.2. Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique. • AA.2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires. • AA.2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes. • AA.2.5. Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. • AA.2.6. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner. • AA.2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques. 2 AA.3 Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (**AA3.2**, **AA3.3**, **AA3.4**) • AA.3.2. Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer. • AA.3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation. • AA.3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale. 3 **En complément, l'étudiant sera capable de :** • Analyser, comprendre et transposer les programmes scolaires dans l'élaboration de ses cours : croisement des savoirs et compétences, objectifs d'apprentissage, structuration de la matière • Traduire les éléments de référence des sciences économiques en leçons adaptées aux publics visés : apprécier la complexité des matières et l'articuler aux temps et ressources disponibles • Utiliser et construire des supports pédagogiques pertinents • Développer une communication efficace et cohérente à tout moment de l'action didactique : processus d'apprentissage, consignes, évaluations, diagnostics, remédiation.

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les étudiant.e.s devront réaliser un travail explicitant la scénarisation pédagogique de la séquence de cours qu'ils/elles auront à construire pour leur stage dans l'enseignement de transition. À travers ce travail qui démontrera la cohérence entre les compétences ciblées, les objectifs opérationnels, les activités d'apprentissage et les activités d'évaluation, ils/elles devront faire la démonstration de leur compréhension des principes de l'alignement pédagogique. Une attention particulière sera portée sur la maîtrise des savoirs et leur transmission pertinente : deux travaux intermédiaires feront l'objet d'une évaluation continue qui constituera une partie de la note finale. Les résultats des évaluations intermédiaires (2 points chacune) seront validés lors de l'évaluation finale (16 points). Cette évaluation finale consistera à présenter un extrait de séquence de leçons en expliquant leur scénario pédagogique et en démontrant leur capacité à mettre en œuvre les principes de l'alignement pédagogique. Les modalités précises seront disponibles sur l'espace numérique du cours (Student Corner).
Méthodes d'enseignement	Le cours présente les balises de référence et les enjeux à travailler. Les étudiant.e.s sont invité.e.s à se les approprier en interactivité et collaborations. Elles/ils construisent des séquences ou parties de séquence de cours qui intègrent les acquis progressifs. La présence régulière au cours est nécessaire pour acquérir la maîtrise suffisante des processus didactiques pertinents.
Contenu	Le cours vise la maîtrise des éléments structurants de l'enseignement des sciences économiques dans l'enseignement général de transition. Il est construit autour de cinq axes : 1. **La spécificité de l'enseignement des sciences économiques** Se familiariser avec les enjeux, les balises et les outils du cours d'économie, dont une présentation des programmes des différents réseaux et leur rapport aux compétences terminales et savoirs requis fixés par la Fédération Wallonie-Bruxelles. 2. **Le programme de la FESeC** Travailler les moyens de le lire, le comprendre et le pratiquer. 3. **Traduire les sciences économiques en processus d'apprentissage** Maîtriser l'articulation du contenu scientifique, du programme et des ressources disponibles. Que choisir, comment procéder ? 4. **Communiquer efficacement** Construire un cours qui sécurise l'appropriation par les élèves. 5. **Le s préparations de stage** Soutien à la construction des séquences demandées dans le cadre du stage en enseignement général.
Ressources en ligne	Les ressources sont référencées dans le cours à disposition des étudiant.e.s sur Student Corner.
Bibliographie	- FESeC, 2001, *Programme des sciences économiques, 2ème et 3ème degrés de l'enseignement général de transition*, Bruxelles. - MARIS Bernard, 2003, *Antimanuel d'économie, 1. Les fourmis*, Bréal, Paris - MARIS Bernard, 2006, *Antimanuel d'économie, 2. Les cigales,* Bréal, Paris.
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	3		