



Organisation et analyse de systèmes et réseaux locaux de soins : coordination des soins, case-management et réseaux de soins

| | | |
|--------------|-----------------|----|
| 4.00 crédits | 30.0 h + 12.0 h | Q1 |
|--------------|-----------------|----|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------|--|--|--|--|---------|---|--|
| Enseignants | de Becker Emmanuel ; Lambert Anne-Sophie (supplée Thunus Sophie) ; Macq Jean (coordinateur(trice)) ; Thunus Sophie ; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Langue d'enseignement | Français | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lieu du cours | Bruxelles Woluwe | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Préalables | wvsp2100, fsp2101 <i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thèmes abordés | Coordination des soins, organisation de réseaux de soins et de services d'aide, système local de soins de santé | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <table border="1"> <tr> <td>Compétences :</td> <td>La personne avec besoins complexes</td> <td>Le réseau ou système local de soins</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pouvoir réaliser un diagnostic de besoins</td> <td>Centré <u>personne</u> et son réseau de support et soutien : - pouvoir comprendre le lien entre dossier clinique (DMG), évaluation globale en faisant le lien entre les soins, l'aide, le support social</td> <td>Centré <u>population</u> : - identifier les bases de données populationnelles - pouvoir construire des indicateurs de besoin au niveau populationnel</td> </tr> <tr> <td>Centré <u>processus de soins et d'aide</u> : Pouvoir analyser des filières de soins au niveau individuel</td> <td>Centré <u>processus de soins et d'aide</u> : Pouvoir analyser des filières de soins au niveau populationnel</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Planifier et implémenter</td> <td>Centré <u>réseau</u> autour de la personne : - ressources existantes - diagnostic de collaboration inter-professionnelle</td> <td>Centré <u>système local de soins, réseau de soins pour une population</u> : - diagnostic de collaboration inter-organisationnelle</td> </tr> <tr> <td colspan="2">- utilisation d'évidences adéquates - combiner informations sur les besoins, les ressources existantes avec les évidences disponibles - utiliser les leviers (information, législation,) - négocier, développer un leadership,</td> </tr> <tr> <td>Évaluer</td> <td colspan="2">- évaluer l'efficacité de la coordination / des interventions</td> </tr> </table> | | Compétences : | La personne avec besoins complexes | Le réseau ou système local de soins | Pouvoir réaliser un diagnostic de besoins | Centré <u>personne</u> et son réseau de support et soutien : - pouvoir comprendre le lien entre dossier clinique (DMG), évaluation globale en faisant le lien entre les soins, l'aide, le support social | Centré <u>population</u> : - identifier les bases de données populationnelles - pouvoir construire des indicateurs de besoin au niveau populationnel | Centré <u>processus de soins et d'aide</u> : Pouvoir analyser des filières de soins au niveau individuel | Centré <u>processus de soins et d'aide</u> : Pouvoir analyser des filières de soins au niveau populationnel | Planifier et implémenter | Centré <u>réseau</u> autour de la personne : - ressources existantes - diagnostic de collaboration inter-professionnelle | Centré <u>système local de soins, réseau de soins pour une population</u> : - diagnostic de collaboration inter-organisationnelle | - utilisation d'évidences adéquates - combiner informations sur les besoins, les ressources existantes avec les évidences disponibles - utiliser les leviers (information, législation,) - négocier, développer un leadership, | | Évaluer | - évaluer l'efficacité de la coordination / des interventions | |
| Compétences : | La personne avec besoins complexes | Le réseau ou système local de soins | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pouvoir réaliser un diagnostic de besoins | Centré <u>personne</u> et son réseau de support et soutien : - pouvoir comprendre le lien entre dossier clinique (DMG), évaluation globale en faisant le lien entre les soins, l'aide, le support social | Centré <u>population</u> : - identifier les bases de données populationnelles - pouvoir construire des indicateurs de besoin au niveau populationnel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Centré <u>processus de soins et d'aide</u> : Pouvoir analyser des filières de soins au niveau individuel | Centré <u>processus de soins et d'aide</u> : Pouvoir analyser des filières de soins au niveau populationnel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planifier et implémenter | Centré <u>réseau</u> autour de la personne : - ressources existantes - diagnostic de collaboration inter-professionnelle | Centré <u>système local de soins, réseau de soins pour une population</u> : - diagnostic de collaboration inter-organisationnelle | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - utilisation d'évidences adéquates - combiner informations sur les besoins, les ressources existantes avec les évidences disponibles - utiliser les leviers (information, législation,) - négocier, développer un leadership, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Évaluer | - évaluer l'efficacité de la coordination / des interventions | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | Travail basé sur un territoire de soins en Wallonie ou à Bruxelles. Ce travail comporte une partie en groupe (description et analyse du territoire) et une partie individuelle (description et analyse d'une situation de soins individuelle, proposition de stratégies pour en améliorer son fonctionnement) Une défense orale de ce travail se fait durant la session d'examen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Méthodes d'enseignement | Un mooc est utilisé pour cette unité d'apprentissage. Il est complété par des séances de cours en présentiel. Les étudiants sont mis en groupe dès le début pour pouvoir avancer sur leur travail-examen dès le début des cours | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contenu | Ce cours est divisé en 5 modules qui structurent l'acquisition des compétences: <ul style="list-style-type: none"> • Module 1 • Cadre général concernant l'organisation de soins, Section incomplète • Module 2 • Évaluation de situations de soins, Section incomplète • Module 3 • La fonction de référent au coeur du management individuel, Section incomplète • Module 4 • Les outils pour améliorer le management individuel, Section incomplète | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| | |
| Ressources en ligne | Moodle Ce cours utilise un mooc accessible gratuitement aux étudiants : edx-organisation de réseaux et système local de soins |
| Faculté ou entité en charge: | FSP |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|---|---------|---------|----------------------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en sciences de la santé publique | ESP2M | 4 | WFSP2100 ET WFSP2101 |  |
| Master de spécialisation en santé publique - analyse et évaluation des politiques, programmes et systèmes de santé internationale | SPIN2MC | 4 | |  |