



| | | |
|--------------|--------|----|
| 3.00 crédits | 30.0 h | Q1 |
|--------------|--------|----|



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

| | |
|------------------------|--|
| Enseignants | Kahnes Olivier ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Préalables | <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des notions et auteurs clés des disciplines des sciences économiques. - Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale. - Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint). - Rigueur scientifique |
| Thèmes abordés | <p>Application des principes de didactique générale aux sciences économiques et juridiques. Analyse et mise en pratique des programmes liés aux sciences économiques.</p> <p>Le cours a comme objectif d'outiller l'étudiant afin de le faire accéder à la réalité de la préparation de séquences de cours en sciences économiques, en abordant les méthodes et techniques et en travaillant sur base des programmes officiels. Ils l'aideront à établir une scénarisation pédagogique pour soutenir la construction de la séquence de cours que l'étudiant donnera dans l'enseignement général.</p> |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>AA2. Enseigner en situations authentiques et variées</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA2.2. Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique • AA2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires. • AA2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes. • AA2.5. Piloter et réguler la mise en oeuvre des situations d'enseignement-apprentissage • AA 2.6. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner. • AA 2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques. <p>AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (AA3.2, AA3.3, AA3.4).</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA3.2. Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer. • AA3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation. • AA3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociale. <p>L'étudiant sera capable de :</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser, comprendre et transposer les programmes scolaires de l'enseignement général dans l'élaboration de ses cours : croisement des savoirs et compétences, objectifs d'apprentissage, structuration de la matière • Traduire les éléments de référence des sciences économiques en leçons adaptées aux publics visés : apprécier la complexité des matières et l'articuler aux temps et ressources disponibles • Utiliser et construire des supports pédagogiques pertinents • Développer une communication efficace et cohérente à tout moment de l'action didactique : processus d'apprentissage, consignes, évaluations, diagnostics, remédiation. |

| | |
|--|---|
| <p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les étudiant.e.s devront réaliser une production (vidéo) décrivant la scénarisation pédagogique du stage qu'ils devront réaliser dans l'enseignement de transition. A travers un travail de justification de la cohérence entre les compétences ciblées, les objectifs opérationnels et les activités d'apprentissage et les activités d'évaluation, ils/elles devront faire la démonstration de leur compréhension des principes de l'alignement pédagogique. • Les étudiant.e.s devront ensuite cibler un extrait de leur scénario pédagogique et faire la démonstration de leur capacité à mettre effectivement en œuvre ces principes d'alignement pédagogique en construisant un extrait de séquence de leçons. |
| <p>Méthodes d'enseignement</p> | <p>Les méthodes d'enseignement seront variées#: exposés du professeur, qui entraîneront des moments d'échange et de travaux de groupes ou individuels, lectures, analyse de séquences de cours "modèles", séances d'accompagnement pour la préparation à l'examen. Les étudiants expérimenteront à travers ce cours le travail collaboratif et l'intégration du numérique dans les apprentissages.</p> |
| <p>Contenu</p> | <p>Module 1. Etre professeur de sciences économiques ? Vos représentations du métier, des apprentissages, des méthodes et/ou des stratégies pédagogiques Module 2. Quel alignement pédagogique pour ce cours de didactique ? Module 3. Quelle est la commande de la société ? Module 4. Quelles balises méthodologiques pour construire une séquence en SE ou comment traiter la commande d'un maître de stage ? Module 5. Comment créer des conditions d'apprentissages en sciences économiques ? Module 6. Comment évaluer en sciences économiques ? Module 7. Accompagnement individuel en vue du stage.</p> |
| <p>Autres infos</p> | |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p> | <p>AGES</p> |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale) | ECGE2A | 3 | |  |
| Master [120] en sciences économiques, orientation générale | ECON2M | 3 | |  |