

4.00 crédits	22.5 h + 22.5 h	Q2
--------------	-----------------	----

Enseignants	Barbot Baptiste ;Leroy Véronique ;Roland Nathalie ;Senden Morgane ;Senden Morgane (supplée Barbot Baptiste) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Il est important que l'étudiant ait réalisé des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il commence l'activité. Dans la mesure du possible, il aura déjà entamé un premier stage d'enseignement.
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : <ul style="list-style-type: none"> - L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe - L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique - L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations - Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ? - Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie? - Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ? - Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes ...
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : L'activité sera organisée en deux parties distinctes et complémentaires. Dans une première partie (cours), elle vise à amener les futurs enseignants à s'approprier des concepts et des outils d'intervention pour analyser et construire une relation enseignant-enseignés qui soit pertinente dans le contexte culturel spécifique de l'adolescence en obligation scolaire d'aujourd'hui. Dans une seconde partie (séminaire), les futurs enseignants seront amenés à travailler en sous-groupe pour : <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionner et comprendre les composantes de la relation interpersonnelle et le fonctionnement d'un groupe dans un contexte d'enseignement et de formation. 2. Préparer et mettre en œuvre des dispositifs susceptibles de favoriser les relations au sein de la classe et d'en gérer les dysfonctionnements. 3. Apprendre à gérer des situations critiques (conflits, passivité, violences) auxquelles un enseignant peut être confronté.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation portera sur l'ensemble du dispositif pédagogique comprenant deux activités : la participation active aux séances de séminaire et l'examen écrit du cours. La note finale ne pourra être délivrée que si l'étudiant a réalisé ces deux activités au sein d'une même année académique. Les modalités précises de la participation au séminaire sont disponibles sur Moodle.
Méthodes d'enseignement	Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où les professeurs seront attentifs à répondre aux questions des étudiants.e.s. Ils veilleront aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés avec les étudiants.e.s. Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés. Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration. Durant les temps de travail en sous-groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiants.e.s sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire.
Contenu	La première partie de l'activité (partie cours) se penchera sur le contexte développemental spécifique à l'adolescence avec un accent sur les processus affectifs, cognitifs, psychosociaux, et motivationnels en jeu durant cette période. Des modes d'intervention utiles dans le contexte scolaire seront proposés.

Université catholique de Louvain - Comprendre l'adolescent en situation scolaire, gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe. - cours-2024-lagre2020
La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera quatre champs expérimentiels :

- mieux se connaître pour mieux communiquer ;
- gérer la relation interpersonnelle entre différents acteurs ;
- comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (conseils de classe, réunion d'enseignant.e.s, etc.);
- animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité

Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (> https://moodleucl.uclouvain.be : LAGRE2020 cours et LAGRE2020 Séminaire).
Bibliographie	Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs.trices qui animent les sous-groupes de séminaires.
Autres infos	La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée par petits groupes et assurée par une équipe de formateurs.trices : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiant.e.s inscrit.e.s à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique. La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».
Faculté ou entité en charge:	EDUC