





| | | |
|--------------|--------|----|
| 5.00 crédits | 30.0 h | Q1 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignants | Ponthiere Gregory ; |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | L'enseignant de ce cours veillera à centrer son propos sur deux grandes questions : (1) Comment les économistes travaillent-ils et que disent-ils de ce qu'ils font ? Qu'en est-il de leur prétention à " faire de la science " ? Qu'est-ce qu'une science ? (2) Le travail des économistes et ce qu'ils en disent relève-t-il d'une cohérence en profondeur ? L'économie, comme science sociale, est-elle réellement " au service de la société ", et si oui, de quelle manière ? En somme il s'agit de structurer l'enseignement avec un premier volet d' " épistémologie positive " et un second volet d' " épistémologie critique ". Ne privilégier qu'un de ces deux volets ferait du cours soit une apologie simpliste des pratiques actuelles de la discipline, soit une critique gratuite et exagérée. |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>L'épistémologie est l'étude de la formation et de la circulation du savoir. L'épistémologie de la science économique étudie la façon dont les économistes produisent leurs affirmations sur le monde économique, la manière dont ils font circuler ces affirmations, et la cohérence de leur savoir. Au terme de ce cours, l'étudiant économiste devrait posséder une image plus précise et plus claire des présupposés, des méthodes et des " points aveugles " de la science économique. Il devrait pouvoir articuler à la fois les forces et les faiblesses de l'approche économique, et mieux comprendre la tension entre le désir de " scientificité " (qui a souvent tendance à vouloir unifier le champ de l'économie) et le désir de " pluralité explicative " (qui tend au contraire à refuser l'unification). En somme, il s'agit dans ce cours de clarifier le débat entre ceux qui pensent que l'économie actuelle est en voie de devenir une science et ceux qui pensent qu'elle a toujours été, et ne peut qu'être, une " idéologie ".</p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>L'évaluation en première session sera basée sur:</p> <p>(1) la présentation (30 minutes) par groupes d'étudiants d'un chapitre ou article apportant un regard sur les fondations philosophiques de l'analyse économique (20 % de la note finale). Les critères d'évaluation incluent: (i) la compréhension et restitution des thèses avancées dans le chapitre ou article; (ii) la précision apportée à la présentation des thèses en présence; (iii) la capacité à relier, de façon pertinente, ce chapitre/article aux matériaux étudiés dans le cours; (iv) la capacité à analyser et critiquer de manière pertinente les thèses avancées dans l'article/chapitre.</p> <p>(2) un examen final écrit à cahier ouvert, et consistant en un court essai (deux pages) sur une question ouverte d'épistémologie et de philosophie de l'économie (80 % de la note finale). Les critères d'évaluation incluent: (i) la pertinence des matériaux conceptuels mobilisés; (ii) la clarté et la précision des énoncés (définition des termes); (iii) la justification des énoncés; (iv) l'originalité des arguments.</p> <p>L'évaluation en seconde session est basée à 100% sur un examen à cahier ouvert, du même type que celui évoqué en (2). Les critères d'évaluation sont alors les mêmes critères (i)-(iv) que en (2).</p> |
| Méthodes d'enseignement | <p>Le cours sera organisé en deux parties.</p> <p>Une première partie sera constituée de cours ex cathedra portant sur l'épistémologie et l'épistémologie de l'économie. Il s'agira d'introduire les éléments de base permettant d'étudier la production – et le statut – des savoirs, et de mettre en perspective, à l'aide de ces éléments, les méthodes et les savoirs de la discipline économique, ainsi que leurs évolutions au cours des derniers siècles.</p> <p>Une seconde partie sera constituée de présentations orales, par les étudiants, de chapitres pris dans les « classiques » de la philosophie de l'économie. Il s'agira de permettre aux étudiants de se familiariser avec la pratique de la critique des discours économiques, et de leur permettre de découvrir, par eux-mêmes, que la pratique du questionnement des fondations du savoir économique peut contribuer à enrichir la compréhension de nombreux problèmes économiques.</p> <p>TOUTES LES INFORMATIONS PRATIQUES /LOGISTIQUES CONCERNANT L'ORGANISATION DE CE COURS (MODE D'ENSEIGNEMENT EN FONCTION DU CODE COULEUR QUI PREVAUT) SONT DISPONIBLES SUR MOODLE.</p> |
| Contenu | <p>Ce cours initie les étudiants à l'épistémologie en général, et à l'épistémologie de l'économie en particulier. Les thèmes suivants seront abordés : critères de scientificité, méthodes de validation des savoirs, obstacles épistémologiques, révolutions scientifiques, le statut de l'économie comme « science », le statut des « lois économiques », la dynamique d'évolution des savoirs en économie, la place des jugements de valeur en économie, et le rapport entre l'économie, la politique et l'idéologie.</p> |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ressources en ligne | <p>Slides du cours disponibles sur Moodle</p> <p>Economics and Philosophy</p> <p>Politics, Philosophy and Economics</p> <p>Journal of Economic Methodology</p> <p>Revue de Philosophie Economique</p> |
| Bibliographie | <ul style="list-style-type: none"> • Boumans, M., Davies, J. (2015). <i>Economic Methodology: Understanding Economics as a Science</i>, Routledge, London. • Broome, J. (1999). <i>Ethics out of Economics</i>. Cambridge University Press. • Hempel, C.G. (1966). <i>Elements d'épistémologie</i>. Armand Collin, Paris. • Kolm, S.C. (1986). <i>Philosophie Economique</i>. Le Seuil, Paris. • Leontief, W. (1966). <i>Essays in Economics</i>. White Plains: International Arts and Sciences Press, New-York. • Robinson, J. (1962). <i>Economic Philosophy. An Essay on the Progress of Economic Thought</i>. Anchor Books, New-York. • Sen, A.K. (1982). <i>Choice, Welfare and Measurement</i>, Harvard University Press. • Sen, A.K. (1985). <i>On Ethics and Economics</i>, Clarendon Press, Oxford. • Soler, L. (2019). <i>Introduction à l'Epistémologie</i>. Ellipses, Paris. |
| Faculté ou entité en charge: | ECON |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Certificat d'université en éthique et société | ETES9CE | 5 | |  |
| Master [120] en éthique | ETHI2M | 5 | |  |
| Master [120] en philosophie | FILO2M | 5 | |  |
| Master [120] en sciences économiques, orientation générale | ECON2M | 5 | |  |