

5.00 crédits

45.0 h

Q1

Enseignants	Frogneux Nathalie ;Leclercq Jean ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours comprend deux parties.</p> <p>La première partie (30h) est une introduction à la philosophie et au philosophe. De manière générale, on montrera l'émergence de la discipline, en privilégiant une approche historique et culturelle. On cherchera également à comprendre les tâches que la philosophie, comprise comme méthode et comme contenu, s'assigne jusqu'à aujourd'hui et comment elle se propose de les remplir.</p> <p>On insistera sur ce qui rapproche ou sépare le discours philosophique de toute une série de discours afférents (mythologique, théologique, scientifique, littéraire, artistique, etc.) qui ont compté à divers titres dans la construction d'un chemin réflexif spécifique.</p> <p>On consacrerá un temps important à présenter des "moments" de l'histoire de la philosophie qui se sont illustrés tantôt par des courants, tantôt par des auteurs spécifiques et qui, en initiant une discontinuité conceptuelle créatrice, ont généré des compréhensions et représentations du monde nouvelles ou alternatives.</p> <p>Cette partie historique s'appuiera sur des extraits commentés de textes importants.</p> <p>La seconde partie (15h) prend appui sur le parcours historique pour aborder des questions de philosophie et d'éthique de l'environnement.</p> <p>On propose un aperçu des principaux courants ont émergé depuis les années 1960 comme des critiques des racines de la crise écologique (anthropocentrisme, dualisme, technologie, capitalisme, patriarcat, colonisation, société industrielle, etc.) ou comme des solutions possibles à cette crise (responsabilité, considération, sensibilité au vivant, etc.).</p> <p>Partant de la problématique de la transition et de son lexique (i.a. hypothèse Gaïa, anthropocène, effondrement, Deep ecology, symbiose des vivants, écoféminisme, générations futures, sentience, nature, capitalocène, pyrocène, libération animale, justice environnementale, etc.), on tente de clarifier les enjeux des débats contemporains en philosophie et en éthique de l'environnement, en insistant d'une part sur leur contribution à une prise de conscience toujours plus claire de la crise écologique et à la problématisation de cette crise. D'autre part on étudie les propositions théoriques et pratiques qui ressortent directement ou indirectement de cette contribution.</p> <p>L'objectif est de familiariser les étudiantes et étudiants aux grands courants de la philosophie et de l'éthique de l'environnement à partir de textes et de documents représentatifs des discussions contemporaines en la matière.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Maitriser des savoirs disciplinaires:</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser un socle de savoirs dans les domaines de l'histoire, de la philosophie, des arts et des lettres. • Articuler ces savoirs dans un contexte historique, social et culturel. • Maitriser des savoirs liés à la crise écologique et à la transition. <p>Comprendre et analyser des ressources:</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner les sources de manière critique. • Hiérarchiser les sources selon leur fiabilité et leur pertinence. <p>Donner un sens à un texte, à un événement ou à une oeuvre.</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envisager le caractère systémique de la crise écologique et sociale.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Examen sur la première partie du cours : examen écrit (pour les sessions de janvier, juin et septembre)</p> <p>Examen sur la seconde partie du cours : examen écrit (pour les sessions de janvier, juin et septembre).</p> <p>Pondération : 2/3 pour la première, 1/3 pour la seconde partie.</p>
Méthodes d'enseignement	Cours magistral ouvert aux interactions avec les étudiant.e.s.

<p>Contenu</p>	<p>Pour la première partie : les courants majeurs de la philosophie et les auteurs majeurs, qui seront situés dans les courants qu'ils ont illustrés. On veillera à un équilibre et à une mise en contexte internationale de ce contenu. On peut mentionner à titre indicatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les courants de la Pensée antique, grecque et latine : Socrate, Platon, Aristote, Mouvements et écoles philosophiques du stoïcisme et de l'épicurisme ; Augustin • Philosophies médiévales pluriculturelles • Philosophie moderne : Descartes, Pascal, Spinoza, Leibniz ; Empiristes anglais ; Idéalistes allemands ; Encyclopédistes français ; Hegel ; <p>Philosophie contemporaine : Marx ; Freud ; Nietzsche ; Schopenhauer ; Husserl ; Heidegger ; Philosophes de la différence et post-modernes. Pour la seconde partie : principalement des œuvres de 1960 à nos jours. A titre indicatif : Hans Jonas, Gunther Anders, Alfred North Whitehead, John Lovelock, Bruno Latour, Philippe Descola, Catherine Larrère, Dominique Bourg, Gérald Hess, David Abram, Isabelle Stengers, Joëlle Zask, Corine Pelluchon, Val Plumwood, etc.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Moodle</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>FIAL</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS1BA	5		
Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE1BA	5		
Bachelier en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM1BA	5		
Bachelier en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR1BA	5		
Bachelier en sciences philosophique, politique et économique	PPE1BA	5		
Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation orientales	HORI1BA	5		
Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie	MUSI1BA	5		
Bachelier en philosophie	FILO1BA	5		
Bachelier en sciences religieuses	RELI1BA	5		
Bachelier en histoire	HIST1BA	5		
Bachelier en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM1BA	5		
Bachelier en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE1BA	5		