

5.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Collard-Bovy Olivier ; März Virginie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	LFOPA2912 ' Analyse des Organisations Socio-Educatives (B1) LFOPA 2115 ' Pratiques pédagogiques et dispositifs de formation (B1) LFOPA 2911 ' Psychologie de l'Apprentissage (B1)
Thèmes abordés	L'UE s'inscrira dans une démarche stratégique et systémique de la formation ou de l'éducation et abordera entre autres les questions soulevées dans une posture d'ingénierie de formation. Sur un plan théorique, l'UE proposera une approche des concepts de projet et de gestion de projet dans le champ de d'éducation et de la formation en mettant en évidence leurs fondements épistémologiques (sociologiques, anthropologiques et managériaux) ; l'UE proposera une approche d'analyse des besoins et du curriculum et une approche critique de différents modèles d'élaboration, de gestion et d'évaluation. Sur un plan méthodologique, l'UE apportera aux étudiants un certain nombre d'outils, en mettant l'accent sur les fondements épistémologiques de ces outils.
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OFA4/OGÉ4</b> : Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action</li> <li>- <b>OFA5/OGÉ5</b> : Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation</li> <li>- <b>OFA7/OGÉ8</b> : Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation</li> </ul> <p>du référentiel des compétences propres aux options FA et GE.</p> <p>Les compétences générales G47, G51 et G61 seront également travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G47 : Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.</li> <li>- G51 : Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation</li> <li>- G61 : Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel</li> </ul> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les concepts de projet et de gestion de projet en contexte de formation et d'éducation ;</li> <li>• Utiliser correctement et de manière critique les cadres d'analyse et les outils méthodologiques présentés dans l'UE ;</li> <li>• Identifier, sélectionner et décrire un projet d'éducation et de formation dans le champ professionnel de son option, en mobilisant les cadres et outils présentés dans l'UE ;</li> <li>• Prendre du recul par rapport aux cadres et outils proposés et identifier les fondements sociologiques, anthropologiques, managériaux des conduites de projet ;</li> </ul> <p><b>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement cette unité d'enseignement (UE) »</b></p>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	LFOPA2125A: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail écrit consistant en la description et l'analyse, sur la base d'un modèle conceptuel proposé au cours, des pratiques d'élaboration, de gestion et d'évaluation qu'a connues un projet d'éducation ou de formation (à déterminer avec l'enseignant selon l'option de l'étudiant.e).</li> <li>• Les conditions de l'évaluation certificative sont précisées sur Moodle et dès le premier cours par l'enseignant.</li> <li>• Modalités identiques en première et en seconde session.</li> <li>• L'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative (e.g., Chat GPT, etc.)est interdite pour toutes les productions (e.g., travaux, documents à compléter, portfolio, etc.) demandées aux étudiant.es dans le cadre de cette UE.</li> </ul> LFOPA2125B: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen individuel en session.</li> <li>• Les conditions de l'évaluation certificative sont précisées sur Moodle et dès le premier cours par l'enseignant.</li> <li>• Modalités identiques en première et en seconde session.</li> <li>• L'utilisation d'outils d'Intelligence Artificielle générative (e.g., Chat GPT, etc.)est interdite pour toutes les productions (e.g., travaux, documents à compléter, portfolio, etc.) demandées aux étudiant.es dans le cadre de cette UE.</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	Articulation de moments d'enseignement et de moments de travail en sous-groupe.
Contenu	Cette unité d'enseignement consiste à proposer une approche théorique des concepts de projet et de gestion de projet dans le champ de l'éducation et de la formation, en mettant en évidence leurs fondements épistémologiques, méthodologiques et sociologiques. Par ailleurs, le cours introduit à une approche analytique de l'élaboration, de la gestion et de l'évaluation de projets d'éducation ou de formation. Ici encore, l'accent est porté sur les fondements, tant épistémologiques que méthodologiques et des méthodes d'analyse abordées. Il s'agit davantage, en d'autres termes, d'introduire à l'analyse critique de projets qu'à la conception et la mise en œuvre effective de ceux-ci. Note: le terme projet est utilisé ici comme désignant, de manière plus vaste, toute action d'éducation ou de formation – qu'il s'agisse d'un plan, d'un programme ou d'un projet à proprement parler.
Ressources en ligne	Sur Moodle sont disponibles certaines références bibliographiques et autres documents servant de support au cours (comme des transparents et des études de cas), ainsi que les informations pratiques à jour concernant celui-ci. Les étudiant.es peuvent également recourir à Moodle pour y poser des questions ou des commentaires d'intérêt collectif. Le suivi régulier du site Moodle est essentiel. Il contiendra toutes les consignes utiles en matière de participation aux séances, des modalités pédagogiques et des modalités d'évaluation.
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une liste de lectures obligatoires ou complémentaires sera disponible sur Moodle.</li> <li>• Roegiers, X. (2007). <i>Analyser une action d'éducation ou de formation. Analyser les programmes, les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer, les réaliser et les évaluer</i>. De Boeck.</li> </ul>
Autres infos	This course is given in an "English-friendly" format. For details, please see below. The course is given in French, but a set of English slides is available for international students: <ul style="list-style-type: none"> <li>• no</li> </ul> The core reading for the course is in French, but equivalent core reading is available for international students in English <ul style="list-style-type: none"> <li>• yes for some parts of the reading material</li> </ul> The course requires coursework in French. However, international students taking this course: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can provide the coursework in English:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>yes</li> </ul> </li> <li>• Can be exempt from providing the coursework:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>no</li> </ul> </li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	5		