


4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Cette unité d'enseignement bisannuelle est dispensée en 2024-2025

Enseignants	Dangoisse Florence ;Schmitz Julia ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser avec un regard scientifique des situations d'intégration ou d'inclusion ; - Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage en adaptant celui-ci aux besoins éducatifs particuliers des élèves en intégration ou inclusion; - Analyser des dispositifs d'intervention en lien avec les partenaires de l'école lors d'une intégration ou d'une inclusion ; - Analyser des dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages de l'ensemble des élèves d'une classe pratiquant l'inclusion.
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel des cadres légaux et perspectives internationale • Contexte historique : du système scolaire exclusif, ségrégant, intégrant au système inclusif • Différences entre déficience (approche médicalisante) et situation de handicap (vers une approche inclusive) • Facilitateurs et obstacles à l'intégration et à l'inclusion scolaire • Modalités de collaborations interdisciplinaires, de co-enseignement et de travail en réseau. • Pédagogie de l'inclusion et évaluation formative dans un cadre d'inclusion • Analyse des besoins pédagogiques particuliers des élèves et des pratiques d'enseignement favorables (notion centrale d'aménagements raisonnables) • Implications et enjeux pour les différents acteurs (élèves, parents et enseignants)
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>De manière prioritaire : G25, G32, G34, G53</p> <ul style="list-style-type: none"> - OFE1 - OAMS1: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques - OFE2 - OAMS2 : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves 1 - OFE4 - OAMS4: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées - OAMS6 : Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc') <p>De manière secondaire :G51, G6</p> <p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser avec un regard scientifique des situations d'intégration ou d'inclusion ; <p>Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage en adaptant celui-ci aux</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel (15 points) comprenant une prise de recul critique face à une recherche menée sur la thématique, incluant un recueil d'information sur le terrain • Présentation orale de groupe (5 points) avec les étudiants ayant travaillé sur la même thématique.
Méthodes d'enseignement	<p>Ce cours combinera des exposés théoriques, des lectures d'articles, des analyses de situations réelles d'inclusion ou d'intégration. Il alternera moments de travail collectif, individuel et en sous-groupes.</p> <p>Vu la situation exceptionnelle résultant de l'épidémie COVID-19, le cours alternera des séances en présentiel et des séances en distanciel selon un calendrier qui tiendra compte de l'évolution de celle-ci.</p>

Contenu	Cette unité d'enseignement porte sur l'analyse de dispositifs d'intégration ou d'inclusion (facilitateurs, obstacles), à la fois en termes d'apprentissage (évaluation formative, analyse des besoins éducatifs particuliers), de climat de classe (gestion des élèves), et de collaboration avec les différents intervenants.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		