

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Guyot Jean-Luc ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Pour aborder cette UE, les étudiants sont supposés maîtriser les concepts et méthodes des UE suivantes : LFOPA 2002 « Economie de l'éducation et de la formation » LFOPA 2003 « Sociologie de l'éducation et de la formation »
Thèmes abordés	Ce cours porte sur l'analyse du contexte politique et socio-économique dans lequel les formations relevant des champs de la formation qualifiante, de l'insertion socioprofessionnelle et de l'alphabétisation s'inscrivent. Il traite, dans le cadre de modèles tels que la théorie des champs et celle des conventions, des relations qui s'établissent entre les acteurs économiques (entreprises de biens et de services de type public, associatif ou privé), sociaux (employeurs et syndicats), politiques (institutionnels et budgétaires) et professionnels (associations professionnelles et lieux de formation des formateurs). L'accent sera dès lors placé sur les dimensions socio-économiques (effets des formations, question de l'adéquation formation - emploi, etc.) et sociologiques (conceptions de la formation, trajectoires des formés et des formateurs, etc.) qui structurent les relations entre ces différents acteurs.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes : G11, G12, G22, G27, G43, G44, G47, G51, G62 sont les acquis prioritaires.</p> <p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir analyse de manière critique, à la lumière des cadres théoriques proposés au cours et de données empiriques originales, les relations qui s'établissent entre les pouvoirs publics, les organismes du monde associatif ou privé, le marché de l'emploi et les dispositifs de formation dans les champs de la formation qualifiante, de l'insertion socioprofessionnelle et de l'alphabétisation. - Etre capable d'exploiter ces cadres théoriques en construisant des grilles d'analyse portant sur des situations concrètes de formation en fonction du contexte politique et socio-économique.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Le cours alterne la présentation interactive de contenus théoriques, la mise en œuvre de ceux-ci lors d'ateliers de lecture encadrés et la supervision d'un travail à réaliser en sous-groupe. Le dispositif se veut donc participatif et s'articule avec la réalisation de ce travail et la participation active aux ateliers de lecture. Ces éléments fournissent l'occasion d'une évaluation formative continue et d'une évaluation certificative en fin de formation.</p> <p>L'évaluation certificative porte :</p> <p>1. sur un travail écrit, réalisé en sous-groupe, montrant la capacité de ses membres à appliquer à un dispositif, au sens large, (ou à une situation) de formation concrète les contenus abordés au cours. Dans ce travail, les étudiant.e.s devront examiner, à partir de l'étude d'un cas qu'ils auront choisi, l'influence d'une des dimensions de la situation d'action, choisie en fonction de son caractère particulièrement pertinent, sur le dispositif considéré. Cet examen supposera :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la description du dispositif choisi (structure, moyens, finalité, contenu...); • la présentation de son histoire (genèse, mis en place, évolution...); • la justification du choix de la dimension retenue ; • l'analyse de l'influence de celle-ci sur la structuration, le fonctionnement, l'évolution etc. du dispositif examiné ; • la présentation d'éléments empiriques soutenant cette analyse. <p>Ce travail, constitué d'environ 20 pages plus annexes, est à envoyer par la poste au formateur pour le 24/12/2021 au plus tard. Il compte pour la moitié de la note finale.</p> <p>1. un travail écrit individuel et personnel à propos des exposés théoriques et des réponses apportées aux questions traitées lors des séances de cours (une question par étudiant.e, tirée au sort et envoyée le 17/12/2021, réponse en trois pages environ). Ce travail est à envoyer par e-mail au formateur pour le 19/12/2020 au plus tard. Il compte pour l'autre moitié de la note finale.</p>

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Le cours alterne la présentation interactive de contenus théoriques, la mise en 'uvre de ceux-ci lors d'ateliers de lecture encadrés et la supervision d'un travail à réaliser en sous-groupe. Le dispositif se veut donc participatif et s'articule avec la réalisation de ce travail et la participation active aux ateliers de lecture. Ces éléments fournissent l'occasion d'une évaluation formative continue et d'une évaluation certificative en fin de formation. Les activités se donnent en présentiel.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Séance 1 : INTRODUCTION 'Introduction 'Travail exploratoire : le champ de la formation et son contexte 'Mise en 'uvre des travaux de sous-groupe Séance 2 : CADRE THEORIQUE 'Un modèle utile pour l'analyse du champ de la formation 'Exposé et discussion (a) Guyot J.L., Avant-propos, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' Stratégies collectives, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 4-28 (b) Guyot J.L., Perspectives théoriques pour une sociologie de l'individu en formation professionnelle continue, in Guyot J.L., Mainguet C., Van Haepere B. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' L'individu au c'ur des dispositifs, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2003, pp. 351-367 'Travail en sous-groupe Séance 3 : HISTORIQUE ET ENCASTREMENT INSTITUTIONNEL 'Lecture en sous-groupe / discussion : (a) Monville Marie et Léonard Dimitri, « La formation professionnelle continue », Courrier hebdomadaire du CRISP, 2008/2 n° 1987-1988. (b) Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007 Questions à traiter : -Quelles sont les tendances lourdes de l'évolution du champ de la FPC ? Quels sont les éléments qui peuvent éclairer ces tendances ? -Quels sont les différents acteurs opérants dans ce champ ? Quels sont les éléments constitutifs de leur situation d'action ? (c) Conter B., Maroy Ch., Le développement de la formation professionnelle continue en Belgique Francophone, Les Cahiers de recherche du GIRSEF, n° 2, 1999. Questions à traiter : -En quoi y a-t-il unification et institutionnalisation du champ de la formation ? -Quels sont les facteurs actuels qui sous-tendent ces processus ? ? 'Travail en sous-groupe Séance 4 : ENCASTREMENT ECONOMIQUE 'Lecture en sous-groupe / discussion (a) Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007 Question à traiter : -Selon cet article, quels sont les avantages économiques de la FPC ? (b) Monville M., Formation professionnelle continue : les efforts des branches et des secteurs, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Novembre 2008 Question à traiter : -En quoi la dimension sectorielle est-elle pertinente pour décrire la situation de la FPC en Belgique ? Illustrer votre réponse. (c) Van Haepere B., Pénuries de main d'uvre et autres tensions sur le marché du travail. Quelques balises théoriques, Discussion Paper SES, n°0104, novembre 2001. Questions à traiter : -En quoi cet article est-il pertinent pour l'analyse du champ de la formation ? -« La formation est le moyen privilégié pour résoudre les problèmes de pénuries de main d'uvre » Que pensez-vous de cette affirmation ? Argumentez votre point de vue. 'Travail en sous-groupe Séance 5 : ENCASTREMENT CULTUREL ET IDEOLOGIQUE 'Lecture en sous-groupe / discussion (a) Nizet J, Pichault, La socialisation idéologique des adultes en formation, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' Stratégies collectives, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 305-325. Questions à traiter : -En quoi cet article illustre-t-il l'importance du contexte culturel sur la conception et le fonctionnement des dispositifs de formation ? -Synthétisez l'articulation entre niveau macro/méso/micro-sociologique à la lumière des cadres théoriques convoqués par les auteurs. 'Travail en sous-groupe Séance 6 : SYNTHESE 'Lecture en sous-groupe / discussion</p>

	<p>(a) Conter B., Guyot J.L., Postface ' Un objet encastré, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' Stratégies collectives</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 327-340</p> <p>Questions à traiter :</p> <p>-Quels sont les enjeux actuels liés au champ de la formation professionnelle continue ?</p> <p>-Les lignes de forces dans le champ de la formation professionnelle se retrouvent-elles dans d'autres domaines, comme, par exemple, l'éducation ?</p> <p>'Travail en sous-groupe</p> <p>Séance 7 : Entretiens individuels</p> <p>Séance 8 : Entretiens individuels</p>
Ressources en ligne	Copie des articles à lire dans le cadre du cours + ppt
Bibliographie	<p>Séances 1 et 2 : INTRODUCTION ET CADRE THEORIQUE</p> <p>Guyot J.L., Avant-propos, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – Stratégies collectives</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 4-28</p> <p>Guyot J.L., Perspectives théoriques pour une sociologie de l'individu en formation professionnelle continue, in Guyot J.L., Mainguet C., Van Haeperen B. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – L'individu au cœur des dispositifs</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2003, pp. 351-367</p> <p>Séance 3 : ACTEURS ET SITUATION D'ACTION</p> <p>Mahieu C., La formation entre adéquation et émancipation : déconstruction d'une tension, in Touzri (dir.), <i>Emploi et formation : quelles articulations ?</i>, Charleroi, Éditions de l'Université Ouverte, 2015, pp. 66-76.</p> <p>Banque nationale de Belgique, <i>Rapport du Groupe d'experts « Compétitivité et Emploi »</i>, pp. 25-56, Version actualisée, mars 2016, Bruxelles, en ligne (https://www.nbb.be/doc/ts/publications/rapport_com5.pdf)</p> <p>Séance 4 : ENCASTREMENT INSTITUTIONNEL</p> <p>Monville M., Léonard D. La formation professionnelle continue, <i>Courrier hebdomadaire du CRISP</i>, 2008/2 n ° 1987-1988, 2008, pp. 5-16 et pp. 56-66.</p> <p>Conter B., Maroy Ch., Le développement de la formation professionnelle continue en Belgique Francophone, <i>Les Cahiers de recherche du GIRSEF</i>, n° 2, 1999, pp. 20-27.</p> <p>Séance 5 : ENCASTREMENT ECONOMIQUE Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007</p> <p>Monville M., <i>Formation professionnelle continue : les efforts des branches et des secteurs</i>, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, 2008, pp.17-18</p> <p>Van Haeperen B., Métiers en pénurie et adéquation formation-emploi : Regard sur la situation en Wallonie, in Touzri (dir.), <i>Emploi et formation : quelles articulations ?</i>, Charleroi, Éditions de l'Université Ouverte, 2015, pp. 7-24.</p> <p>Séance 6 : ENCASTREMENT CULTUREL ET IDEOLOGIQUE</p> <p>Nizet J, Pichault, La socialisation idéologique des adultes en formation, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – Stratégies collectives</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 305-325.</p> <p>Séances 7 : SYNTHESE ET ENJEUX PROSPECTIFS</p> <p>Guyot J.-L., <i>Tout au long de la vie ? La formation des adultes en Wallonie : tendances, enjeux et évolutions possibles</i>, Cahier de prospective de l'IWEPS, n°2, Institut wallon d'évaluation, de prospective et de la statistique, Namur, 2020, 42 pages.</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		