UCLouvain

lfopa2913

2024

Démarche de recherche et accompagnement du projet mémoire

7.00 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1 et Q2

Enseignants	Bussi Margherita ;Dellisse Sébastien (supplée Dumay Xavier) ;Dumay Xavier ;Galand Benoît ;Hanin Vanessa ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Pour suivre le cours de démarche de recherche et de préparation au mémoire, les prérequis suivants sont attendus de l'étudiant: • Différencier une posture d'acteur d'une posture de chercheur ; • Cibler les dimensions théoriques, empiriques et épistémologiques de recherches existantes (G41); • Identifier les différents types de variables (G43) ; • Identifier différents types de dispositifs méthodologiques (expérimental, quasi-expérimental, observationnel), dans des contextes réels de recherche (G43) ; • Produire une critique de dispositifs de recherche existants, sur le plan de leur validité (G45) ; • Traduire une problématique de recherche en question(s) de recherche opérationnelle(s) dont la réponse peut être obtenue au travers de l'étude d'un matériau de nature qualitative ou quantitative (G41); • Sélectionner, appliquer et interpréter des statistiques descriptives, en fonction d'un contexte de recherche donné (G43) ; • Comprendre les raisonnements sous-jacents à la statistique inférentielle ; • Sélectionner, appliquer et interpréter des statistiques inférentielles, de type bivarié essentiellement, en fonction d'un contexte de recherche donné (G44) ; • Identifier la stratégie d'investigation d'un matériau de nature qualitative qui est la plus pertinente (au regard de l'objet d'une recherche, de la littérature qui s'y adosse et des moyens disponibles) (G43); • Identifier les avantages et les limites liés à différentes techniques de recueil (entretien, observation, documents écrits, images, étude de cas, ') et de traitement de données qualitatives (G43 & 44) ; • Poser un regard critique sur des travaux de recherche dont les conclusions s'appuient sur l'analyse d'un matériau de nature quantitative ou qualitative (G45). La réussite des unités d'enseignement LFOPA 2006 **ET** LFOPA2007 sont un préalable
Thèmes abordés	Ce cours comporte deux parties distinctes, mais articulées. Dans la première partie du cours, l'objectif majeur est de mettre en 'uvre, par groupe d'étudiants, une démarche de recherche dans ses différentes étapes (définition de la problématique, traduction en question(s) de recherche, conception et mise en 'uvre d'une méthodologie de recueil de données, analyse de données, communication des résultats). Dans une seconde partie, l'objectif est d'inviter les étudiants à définir leur problématique individuelle de mémoire, par l'exploration et la lecture critique de la littérature y afférant.
Acquis d'apprentissage	**A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :** Le cours vise les acquis d'apprentissage G4, et dans une moindre mesure, G2 (G26 & G27). Au terme du cours, les étudiant tendront à être capables de : 1 • Définir les repères théoriques, empiriques et épistémologiques d'une problématique de recherche (G41) ; • Traduire une problématique de recherche en question(s) de recherche opérationnelle(s) (G41); • Choisir et argumenter le choix d'un dispositif méthodologique adapté (G43) ; • Mettre en 'uvre une collecte de données (G43) ; • Choisir et argumenter le choix d'une méthode d'analyse des données (G44) ; • Analyser un jeu de données, de type qualitatif ou quantitatif (G44) ; • Présenter les résultats d'une recherche, sous une forme orale ou écrite (G46).
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En référence aux deux parties du cours, l'évaluation comportera deux parties. La première partie consistera en un travail de groupe présentant (sous forme orale et/ou écrite) une recherche originale mise en œuvre dans ses différentes dimensions. La seconde partie sera un travail écrit individuel témoignant de la capacité à synthétiser un ensemble de références bibliographiques en lien avec la problématique de mémoire envisagée par l'étudiant·e. La réussite des deux parties est indispensable pour démontrer les compétences et connaissances définies dans les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement. Une note d'échec pour une des parties entraîne une note d'échec pour la totalité de l'unité d'enseignement. Les modalités d'évaluation en seconde session sont identiques aux modalités d'évaluation en première session.

Méthodes d'enseignement	Dans la première partie du cours (démarche de recherche), la démarche pédagogique consiste d'une part à (re)fixer des repères méthodologiques collectifs liés aux différentes étapes d'un projet de recherche (objectif d'intégration), et d'autre part à accompagner le travail de groupe (objectif d'appropriation). Dans la seconde partie du cours (accompagnement du projet mémoire), il s'agit d'une série d'activités (problématique et question de recherche, recherche bibliographique, lecture et structuration de productions scientifiques) qui visent l'élaboration individuelle de la problématique du mémoire.
Contenu	Les contenus du cours sont les contenus présentés et évalués pour les cours « traitement de données quantitatives », « traitement de données qualitatives », et « méthodologie de la recherche en sciences humaines ». Ces contenus sont ici travaillés dans une perspective d'intégration, et d'appropriation lors de leur mise en œuvre concrète.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	7		