


| | | |
|--------------|--------|----|
| 5.00 crédits | 22.5 h | Q2 |
|--------------|--------|----|



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

| | |
|---|---|
| Enseignants | Colognesi Stéphane ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | <ul style="list-style-type: none"> • Rapport à ... / Rapport au(x) savoir(s) / Conscience disciplinaire • Catégories de savoirs : Savoirs à enseigner / Savoirs pour enseigner • Double triangulation didactique et circulation des savoirs (Formateur/Formé/Objet de savoir de la formation et Enseignant/Élève/Objet de savoir enseigné) : Balises pour l'enseignement de « ma » discipline comme formateur dans le supérieur et Balises pour l'enseignement d'une didactique aux futurs enseignants • Didactique comparée, didactique des disciplines, didactique de la discipline, didactique des sous-domaines de la discipline • Curriculum / Progression et ruptures des apprentissages disciplinaires • Construction du « jeu » didactique : Gestes et postures du formateur/de l'enseignant et de l'étudiant/de l'élève • Formation à et par la recherche pour traiter de questions didactiques spécifiques |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme MSFE2MC, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants#:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maîtrise de la didactique de la ou des disciplines concernées ou de la didactique appliquée à ces disciplines (compétence 1) ; • La capacité à participer à la conception de dispositifs de formation pour enseignant-e-s et à mettre en œuvre ces dispositifs (compétence 5) <p>1</p> <p>A la fin de cette unité d'enseignement,</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'étudiant-e est capable de concevoir et d'analyser des dispositifs de formation cohérents - au sein des programmes dans lesquels il ou elle est impliqué-e - et peut justifier les choix didactiques réalisés ou les alternatives proposées au regard des théories vues dans l'UE#; • il ou elle peut porter un regard réflexif sur sa pratique de formateur ou formatrice d'enseignant-e-s |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>L'évaluation des acquis d'apprentissage de cette UE repose sur un travail intégré à produire pour l'ensemble des unités d'enseignement de l'axe 1, axe de l'intégration de l'analyse des pratiques du master de spécialisation en formation d'enseignant-es.</p> <p>L'évaluation du travail intégré se compose de deux volets : production écrite et présentation orale. Les étudiant-es seront évalué-es à travers leur production écrite sur leur capacité à démontrer leur compréhension des concepts clés de l'ensemble des cours de l'axe 1, à les mobiliser et à les intégrer à des situations professionnelles. La présentation orale individuelle, se fera devant un jury d'enseignant-es du programme. Les étudiant-es seront évalué-es sur leurs compétences communicationnelles en tant que futur-es formateur-trices ainsi que sur leur capacité à justifier leurs choix méthodologiques et/ou pédagogiques et à répondre de manière pertinente aux questions posées par le jury. Les critères de l'évaluation de ce travail intégré (volets production et présentation) permettant de valider la maîtrise par l'étudiant-e des acquis d'apprentissage des unités d'enseignement de l'axe 1 du master de spécialisation en formation d'enseignant-es seront communiqués via Moodle.</p> <p>La note finale du travail intégré constituera la note de cette UE.</p> <p>La production écrite finale de ce travail intégré sera à remettre à la session d'août, une semaine avant la présentation orale de l'étudiant-e devant le jury.</p> <p>Durant le cours du programme, l'étudiant-e sera accompagné-e dans cette production et recevra des feedbacks qualitatifs.</p> <p>Note quant à l'utilisation des IA.</p> <p>Les outils d'Intelligence Artificielle générative (e.g., ChatGPT, etc.) ne peuvent pas être utilisés pour rédiger le travail intégré et les analyses réflexives à la place de l'étudiant-e. Leur utilisation est tolérée pour autant que l'étudiant-e indique systématiquement toutes les parties ayant fait l'objet d'une utilisation des IA, par exemple en note de bas de page en précisant si l'IA a été utilisée pour rechercher de l'information, pour la rédaction du texte ou pour la correction de celui-ci. Par ailleurs, les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique. L'étudiant-e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Méthodes d'enseignement</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apport de cadres théoriques liés aux différents aspects abordés ; • Analyse de situations, d'outils ; • Constitution progressive par l'étudiant, au fil des séances, des contenus via des tâches individuelles et collectives ; • Élaboration par les étudiants, de synthèses au fil du module ; • Etude de cas ; • Travail collaboratif et partage de connaissances. |
| <p>Contenu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rapport à ... / Rapport au(x) savoir(s) / Conscience disciplinaire • Catégories de savoirs : Savoirs à enseigner / Savoirs pour enseigner • Double triangulation didactique et circulation des savoirs (Formateur/Formé/Objet de savoir de la formation et Enseignant/Élève/Objet de savoir enseigné) : Balises pour l'enseignement de « ma » discipline comme formateur dans le supérieur et Balises pour l'enseignement d'une didactique aux futurs enseignants • Didactique comparée, didactique des disciplines, didactique de la discipline, didactique des sous-domaines de la discipline • Curriculum / Progression et ruptures des apprentissages disciplinaires • Construction du « jeu » didactique : Gestes et postures du formateur/de l'enseignant et de l'étudiant/de l'élève • Formation à et par la recherche pour traiter de questions didactiques spécifiques |
| <p>Ressources en ligne</p> | <p>Les supports des cours sont accessibles sur les plateformes Moodle. Des lectures complémentaires peuvent être proposées au fil des séances du cours, ainsi que des outils pratiques et/ou des grilles d'analyse.</p> |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p> | <p>PSP</p> |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|---------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master de spécialisation en formation d'enseignants | MSFE2MC | 5 | |  |