

4.00 crédits

30.0 h

Q1

Enseignants	Dupont Serge ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Une histoire rapide de la psychologie avec ses origines philosophiques et ses premiers courants en rapport avec la naissance de la science moderne et la quête d'un statut scientifique · Une introduction aux théories de l'éducation et aux « grands pédagogues ». · Un compte rendu des débats qui ont tenté de créer une démarcation entre science et non science de même qu'entre sciences exactes et humaines ainsi que des éléments de sociologie des sciences contemporaines. · Une réflexion sur l'aspect multidisciplinaire de la psychologie et des sciences de l'éducation et en particulier le rôle joué de part et d'autre par les neuro-sciences et les sciences sociales. · Une réflexion sur la place de la psychologie et des sciences de l'éducation dans la société (rôle du Zeitgeist, rôles professionnels, demande du public, nature des démarches appliquées, métiers et professions)
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> · situer historiquement les différents courants de psychologie et de sciences de l'éducation et ce qui les a engendrés · identifier le rôle des présupposés philosophiques et des positions naïves dans les débats sur la scientificité des disciplines et percevoir les conditions d'application concrètes des arguments qu'ils engendrent dans la variété des pratiques concrètes · identifier les difficultés et les richesses de la multi-disciplinarité en psychologie et en sciences de l'éducation · situer la psychologie réelle parmi les pratiques sociales actuelles et confronter la psychologie telle qu'elle est aux attentes sociales <p>1. Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie • A2. prendre conscience de l'influence de leurs propres représentations et préjugés dans leur analyse et à faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation; • E2. appréhender de manière critique la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine et à discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Questions à réponses multiples
Méthodes d'enseignement	Lectures et exposé
Contenu	Le cours se divise en deux parties principales. La première est dédiée à l'histoire de la psychologie, des origines grecques à l'institutionnalisation de cette discipline entre le XIX ^e et le XX ^e siècle. La deuxième décrit différentes méthodes utilisées en psychologie (observation, expérimentation, mesure...) et aborde différentes questions épistémologiques et déontologiques.
Ressources en ligne	<p>Suivre le site Moodle pour plus d'informations.</p> <p>Les power point de chaque cours seront disponibles, auxquels s'ajouteront les notes de cours.</p>

Bibliographie	Références principales : Parot et Richelle (2013) Introduction à la psychologie: Histoire et méthodes, PUF, 2ème édition. Hergenhahn & Henley (2013). An introduction to the history of psychology. Wadworth.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	4		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4		