



5.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Colla Martin (supplée Masquelier Bruno) ;Masquelier Bruno ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours présente dans une première partie une introduction aux principales théories portant sur les interactions populations, environnement et développement, dont l'école des physiocrates, l'approche des auteurs classiques (Malthus, Ricardo), le modèle boserupien et l'approche systémique. Une deuxième partie du cours est consacrée aux analyses contemporaines de cette problématique : l'approche par les " nexus " (pauvreté - environnement, pauvreté - croissance démographique, densité démographique - environnement, ) , les approches plus " physiques " comme la capacité de charge d'un espace donné, les comptabilités apport - export de ressources, les approches basées sur l'analyse du contexte spatial ou/et temporel , en mettant l'accent sur la confrontation entre les textes des grands organismes internationaux et la littérature scientifique sur le sujet.</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>1 Ce cours vise à permettre une approche interdisciplinaire et intégrée de la problématique populations, environnement et développement. Il constitue une introduction aux principales théories et aux débats contemporains sur cette problématique.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation est basée sur un examen écrit organisé en session, associant questions ouvertes et QCM, ainsi que sur la rédaction d'un travail écrit sur un thème au choix, organisé en deux étapes (individuelle puis par groupe). La participation au travail de groupe nécessite d'avoir participé au préalable à la première étape individuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce travail représente 40% de la note.</li> <li>• L'examen écrit en session compte pour 60% de la note.</li> <li>• En cas d'échec en première session, un travail individuel est à remettre et l'examen est à reprendre.</li> </ul> <p>Dans le cadre de l'évaluation de cette unité d'enseignement, le recours à l'intelligence artificielle est autorisée comme assistant linguistique et outil d'exploration ou d'idéation, mais l'intelligence artificielle ne peut pas être utilisée comme outil de rédaction.</p>
Méthodes d'enseignement	Cours magistral avec système de vote en présentiel (prévoir smartphone, tablette ou PC).
Contenu	<p>Le cours LSPED1221 offre une introduction à l'étude des interactions entre <i>population, environnement et développement</i> dans le monde, en mettant l'accent sur les principales théories et aux débats contemporains sur cette problématique. Après une première partie consacrée aux principaux concepts et indicateurs, et aux perspectives de population à l'horizon 2100, le cours présente dans une seconde partie la doctrine malthusianiste et ses critiques. Une troisième partie du cours porte sur les modèles démo-écologiques et démo-économiques. La quatrième partie concerne grands thèmes relatifs aux relations entre population et environnement: l'eau, l'alimentation, le réchauffement climatique, et les menaces sur la biodiversité. Les deux dernières séances sont consacrées aux réactions de la communauté internationale et des populations.</p> <p>Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de comprendre l'influence des changements qui surviennent au niveau des composantes de la dynamique démographique (fécondité, mortalité et migration) sur l'environnement et le développement, à différents niveaux géographiques et horizons temporels,</li> <li>• d'expliquer et comparer les principales théories et doctrines utilisées pour donner sens à ces interactions,</li> <li>• de développer un regard informé et critique sur les enjeux mondiaux actuels impliquant les populations.</li> </ul>
Bibliographie	<p>Véron, J., 2013, <i>Démographie et écologie</i>, La Découverte</p> <p>Pont, E. 2022, <i>Faut-il arrêter de faire des enfants pour sauver la planète ? : entre question de société et choix personnel</i>, Payot</p> <p>Rosling, H. 2019, <i>Factfulness</i>, Flammarion</p>

Autres infos	
Faculté ou entité en charge:	ESPO

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en développement et environnement	MINDENV	5		
Mineure : Enjeux de la transition et du développement durable	MINDD	5		
Mineure en sciences de la population et du développement	MINSPEL	5		