

4.00 crédits	20.0 h + 10.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Bocquier Philippe ;Legrand Vincent ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le séminaire s'articulera autour des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épistémologie : niveaux de langage, niveaux de connaissance.</li> <li>• Erreurs fréquentes de raisonnement logique.</li> <li>• Pourquoi lire, que lire et comment lire la littérature scientifique ? Stratégie d'identification des documents scientifiques à consulter.</li> <li>• La démarche scientifique hypothético-déductive : question origine, exploration de la littérature, formulation d'hypothèses, élaboration d'un cadre théorique, définition et opérationnalisation des concepts, choix du mode d'observation/expérimentation et des méthodes d'analyse, analyse de l'information et interprétation des résultats.</li> <li>• Rédaction d'une question de recherche (fiche-mémoire).</li> <li>• Apprentissage des techniques de communication scientifique.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maîtriser les principes de la démarche de recherche en sciences sociales</li> <li>Maîtriser les règles et pratiques de la démarche scientifique en population et développement</li> <li>être capable d'identifier et de formuler une question de recherche pertinente et réalisable pour leur mémoire (fiche-mémoire)</li> </ol>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'étudiant doit <b>remettre 5 travaux individuels (3 points chacun, soit 15 points au total)</b>. Chaque jour de retard réduit d'un point la note.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. réponses à une question par différents médias : 3 pts</li> <li>2. identification erreurs de raisonnement : 3 pts</li> <li>3. méthode hypothético-déductive ou inductive : 3 pts</li> <li>4. schéma causal théorique : 3 pts</li> <li>5. justification question de recherche : 3 pts</li> </ol> <p><b>Les 2 activités techniques individuelles</b> seront chacune notée sur 5 points (recherche bibliographique, établir une bibliographie) soit <b>10 points</b> au total.</p> <p><b>La présence aux 5 travaux pendant le cours et aux 3 séances de travaux pratiques est obligatoire (2 points par participation, soit 16 points au total).</b></p> <p><b>La fiche-mémoire intermédiaire</b> doit être rendue impérativement (<b>5 points</b>). Une <b>séance de feedback</b> sur ce rapport intermédiaire est organisée, avec présence obligatoire (<b>4 points</b>).</p> <p><b>La fiche-mémoire finale (50 points) est à rendre en janvier en session et vaut pour examen.</b></p> <p><b>La deuxième session ne porte que sur le rendu de la fiche-mémoire finale et vaut pour 50% de la note finale, le contrôle continu valant pour les 50% restant. Les étudiants n'auront donc pas l'opportunité de représenter les travaux continus.</b></p> <p><b>La note finale est la moyenne pondérée des notes des évaluations continues et de la note de la fiche-mémoire finale. Dans la note finale, la partie continue vaut pour 50% et la partie fiche-mémoire finale vaut pour 50%.</b></p> <p>ATTENTION : l'usage de l'intelligence artificielle (IA) générative n'est pas interdit, mais doit se conformer aux règles des articles 107 et s. du <a href="#">Règlement général des études et des examens</a>, ainsi que celles établies par le <a href="#">Vice-Recteur aux Affaires étudiantes</a> et la <a href="#">Faculté ESPO</a>.</p>
Méthodes d'enseignement	La méthode de pédagogie active est basée sur le just-in time teaching (travaux intermédiaires), sur des travaux en classe et sur des interactions via un outil en ligne (Wooclap).
Contenu	<p>Autour des thèmes de population et développement abordés dans le Master SPED, le séminaire permet à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les différentes démarches intellectuelles</li> <li>- d'identifier les erreurs fréquentes de raisonnement</li> <li>- d'assimiler les techniques de recherche bibliographique</li> <li>- de comprendre les spécificités de la démarche scientifique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- d'assimiler des méthodes de raisonnement scientifique</li> <li>- d'identifier un thème pertinent de recherche pour son mémoire</li> </ul>
Ressources en ligne	Un <b>portefeuille de lectures</b> est proposé aux étudiants. La plupart des <b>références complémentaires sont disponibles sur MoodleUCL</b> , ou en accès libre sur internet.
Bibliographie	<p>Van Campenhoudt, L., &amp; Quivy, R. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales-4e édition. Dunod.</p> <p>John W. Creswell 2009. Research Design - Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage.</p> <p>Federica Russo 2009. Causality and Causal Modelling in the Social Sciences - Measuring Variations. Dordrecht: Springer.</p> <p>Nassim N. Taleb 2010. The Black Swan - The Impact of the Highly Improbable. London: Penguin.</p> <p>Nassim N. Taleb 2008. Le cygne noir – La Puissance de l'imprévisible. Paris: Les Belles Lettres.</p> <p>Daniel Kahneman 2011. Thinking, fast and slow. London: Penguin.</p> <p>Daniel Kahneman 2012. Système 1/ système 2. Les deux vitesses de la pensée. Paris: Flammarion.)</p>
Faculté ou entité en charge:	PSAD

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de la population et du développement	SPED2M	4		