



3.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Pigeon Perrine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Thèmes abordés	<p>Ce cours n'est pas un cours de "Psychologie" au sens strict. En son sein, les participant.e.s réfléchissent au départ d'une approche d'ordre psycho-socio-pédagogique. Plus spécifiquement, le cours propose aux étudiant.e.s futur.e.s agrégé.e.s d'aborder l'adolescent.e et ses apprentissages au cœur d'un laboratoire de partage d'expériences individuelles et collectives. Ce dernier, organisé en auditoire, a pour objectif de replonger l'étudiant.e au cœur de son adolescence, de son parcours scolaire et des épreuves qui ont parsemé ce dernier dont en matière d'apprentissages.</p> <p>Le dialogue autour des vécus est encadré par une méthode d'intelligence collective mêlant les outils - théoriques, méthodologiques et épistémologiques - de la recherche académique à ceux de l'éducation permanente dans une optique de formation d'enseignant.e.s acteurs et actrices de changement.</p> <p>Les échanges, initiés en auditoire, agissent comme un levier afin d'aborder les trois axes thématiques principaux du cours : 1) l'adolescent.e « en soi » (niveau individuel dont l'axe psycho-affectif) ; 2) l'adolescent.e « apprenant.e et critique de l'organisation scolaire » (niveau organisationnel dont l'axe pédagogique) ; 3) l'adolescent.e « au monde » (niveau existentiel).</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>AA1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs (AA.1.2.)</p> <p>1 • AA.1.2. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.</p> <p>AA2. Enseigner en situations authentiques et variées (AA2.1., AA2.5.)</p> <p>2 • AA.2.1. Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe. • AA.2.5. Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage.</p> <p>AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (AA3.3.)</p> <p>3 • AA.3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><u>Première session</u> Examen oral individuel (20 minutes). Présentation du « <i>Journal de conscientisation de l'enseignant.e</i> » (10 minutes). Dialogue autour de ce dernier avec la titulaire du cours et ce, au miroir des apports théoriques, méthodologiques et épistémologiques vus aux cours (10 minutes).</p> <p><u>Seconde session</u> Travail écrit (10 pages) impliquant le déroulé de la méthodologie, mobilisée au sein du laboratoire, au départ d'une étude de cas imposée par l'enseignante. Travail à remettre le premier jour de la session d'août. + Défense orale du travail lors d'un examen oral individuel (5 minutes de présentation et 15 minutes de questions/ réponses avec l'enseignante).</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Dans le laboratoire et autour de ce dernier, différentes approches pédagogiques seront déployées (en cohérence avec les compétences et acquis du programme) : méthodes participatives, exposés de l'enseignante, études de cas, interviews de témoins/d'experts, ...</p> <p>La présence au cours est plus que vivement recommandée notamment afin d'alimenter, en contenu, le "Journal de conscientisation de l'enseignant.e" (support à l'évaluation).</p>

Contenu	<p>Les apports théoriques, mis à disposition des étudiant.e.s, sont ancrés dans l'interdisciplinarité et donc issus de plusieurs disciplines mises délibérément en résonance: la psychologie de l'adolescence, la psychologie de l'apprentissage, la psychologie du développement, la sociologie de l'individuation, la sociologie existentielle ou encore la phénoménologie.</p> <p>Dans le cadre des trente heures de cours (et en-dehors du laboratoire), un focus tout particulier est apporté - au départ de récits de vie d'adolescent.e.s exposés à des difficultés scolaires ou à des troubles de l'apprentissage - aux pédagogies universelles et dites de la libération.</p>
Ressources en ligne	<p>Student Corner reprend l'ensemble des documents de référence ainsi que toutes les consignes utiles notamment pour la réalisation du "Journal de conscientisation de l'enseignant.e".</p> <p>Le suivi régulier sur Student Corner est donc essentiel. Il contiendra toutes les consignes utiles en matière de participation aux séances, de modalités pédagogiques et de modalités d'évaluation.</p>
Bibliographie	<p>La liste de références de base, ainsi que des références complémentaires, se trouve sur Student Corner.</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>AGES</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	3		