

2.00 crédits	15.0 h	Q1
--------------	--------	----



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Decamps Sandrine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	Le cours ne nécessite pas de préalables ; les exemples seront choisis dans diverses disciplines (en concertation avec les titulaires des cours de didactique de la discipline).
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> - Le cadre de référence des compétences numériques - Les outils d'apprentissage collaboratifs - Les dispositifs d'enseignement-apprentissage hybrides - Les modèles d'intégration des outils numériques en enseignement-apprentissage
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>AA1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs (AA.1.2.)</p> <p>1. • AA.1.2.#Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires</p> <p>AA2. Enseigner en situations authentiques et variées (AA.2.1., AA.2.5.)</p> <p>2. • AA.2.1.#Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe. • AA.2.5.#Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage.</p> <p>AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (AA.3.3.)</p> <p>3. • AA.3.3.#Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><i>L'évaluation est réalisée à sous la forme d'une épreuve intégrée qui regroupe deux unités d'enseignement (Compétences numériques - MAGRE 2108 et Didactique générale du qualifiant - MAGRE 2118).</i></p> <p>Les étudiant.e.s devront, à l'aide une courte séquence vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présenter le scénario pédagogique de la séquence de leçons qui sera mise en œuvre dans le cadre de leur stage dans l'enseignement qualifiant et en justifier l'alignement pédagogique. - analyser les apports des outils numériques, en montrant leur articulation dans l'extrait de séquence de leçons qu'ils ou elles auront construite, en mobilisant les cadres théoriques et outils conceptuels présentés dans l'UE.
Méthodes d'enseignement	<p>L'unité est organisée selon une modalité hybride (alternant des activités préparatoires en différé sur Moodle et des interactions en direct via TEAMS).</p> <p>Les méthodes pédagogiques sont variées de manière à permettre aux étudiants d'expérimenter différentes modalités d'enseignement-apprentissage.</p> <p>Le principe d'isomorphisme sera adopté pour découvrir et s'appropriier les usages du numérique dans la formation.</p>

Contenu	Exploration d'outils numériques et analyse de leurs usages pédagogiques. Cette analyse doit permettre de situer les outils numériques au service des objectifs pédagogiques et des méthodes qui guident les processus d'enseignement et d'apprentissage collaboratif.
Ressources en ligne	La plateforme Moodle reprend l'ensemble des documents de référence, des cas travaillés au cours et des consignes pour le travail à réaliser entre les différentes séances. Le suivi régulier sur la plateforme est essentiel. Il contiendra toutes les consignes utiles en matière de participation aux séances, des modalités pédagogiques et des modalités d'évaluation.
Bibliographie	La liste de références de base, ainsi que des références complémentaires, se trouve sur Student corner, reprise pour chaque séance de cours. Parmi celles-ci on trouvera, les trois références principales#: Alombert, A. (2023). Schizophrénie numérique. Alia. Petite collection. Amadiou, F., & Tricot, A. (2020). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Paris: Retz. Cardon, D. (2019). Cultures numériques. Paris. Presses de Sciences Po. Devauchelle, B. (2019). Inverser la classe. ESF Sciences humaines. Paris. Parmentier, J.Ph., Vicens, Q. (2019). Quatre scénarios pour enseigner ou former à distance. Exemples concrets et fiches pratiques. Dunod. Accessible en ligne Tisseron, S. (2018). Petit traité de cyber-psychologie. Pour ne pas prendre les robots pour des messies et l'I.A. pour une lanterne. Le Pommier.
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	2		