

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

8.00 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des notions (concepts et théorie) de base et des auteurs des disciplines des sciences sociales/ économiques et aptitude à développer ses connaissances en la matière (de façon autonome). • Maîtrise des principes de la démarche de recherche en sciences sociales (uniquement en sciences sociales). • Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale. • Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint). • Rigueur scientifique
Thèmes abordés	<p>Le cours de didactique inclus à la fois la didactique de l'enseignement de transition et la didactique de l'enseignement de qualification.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le triangle didactique#: enseignant, apprenant (public-cible), savoir 1. La transposition didactique 1. La construction d'une séquence d'enseignement#: alignement pédagogique, phasage des séquences, planification, méthodes d'enseignement, motivation et conditions dans l'apprentissage, ... 1. Les prescrits décrets, programmes (objets, tâches, connaissance des processus, connaissances déclaratives) et référentiels 1. Les ressources disciplinaires (manuels, outils, etc.) sous un regard critique 1. Évaluation des apprentissages
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>« A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable :</p> <p>- ...</p> <p>Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p>AA.1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.1.1. agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; • AA.1.2. comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres épistémologiques et fondamentaux de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité 1 • AA.1.3. analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> • AA.1.3.1. s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; • AA.1.3.2. faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection. • AA.1.4. maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel ;

AA.2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

2

- AA.2.1. s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ;
- AA.2.2. identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique ;
- AA.2.3. contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience ;

AA3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive.

3


- AA.3.1. maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- AA.3.2. maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modes et théories de l'enseignement ;
- AA.3.3. maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liées à la profession ;
- AA.3.4. prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
- AA.3.5. agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
 - AA.3.5.1. la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
 - AA.3.5.2. la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - AA.3.5.3. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - AA.3.5.4. la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il est le cas, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - AA.3.5.5. la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- AA.3.6. maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
- AA.3.7. prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
- AA.3.8. créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- AA.3.9. gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante

AA4. Les compétences du praticien réflexif

4

- AA.4.1. lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
- AA.4.2. mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;

	<ul style="list-style-type: none">• AA.4.3. construire progressivement son identité# professionnelle, notamment en mobilisant des outils de de#veloppement professionnel personnel tel que le portfolio.
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales	SSOL2M4	8		
Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales	SSOL2M5	8		