

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

5.00 crédits





37.5 h

Q1



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

| | |
|------------------------------|--|
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Préalables | / |
| Thèmes abordés | <ul style="list-style-type: none"> • Enseigner les sciences humaines et sociales dans le TC (du préscolaire au secondaire inférieur) : <ul style="list-style-type: none"> • Référentiels et programmes disciplinaires • Similitudes du métier, invariants didactiques et diversité de pratiques pédagogiques • Apprendre les sciences humaines et sociales dans le TC (du préscolaire au secondaire inférieur) : <ul style="list-style-type: none"> • Continuité et rupture d'apprentissage ; nœuds didactiques • Identification et accompagnement des difficultés d'apprentissage notamment en relation avec certaines pratiques d'enseignement • L'approche orientante dans le Tronc commun ? (A voir en fonction des disciplines) |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant.e est capable :</p> <p>AA spécifiques à compléter par chaque CP/Faculté ? Eu égard au référentiel d'acquis d'apprentissage (AA) du programme cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des acquis d'apprentissage suivants :</p> <p>AA3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA.3.1. maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; 1 • AA.3.2. maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; • AA.3.3. maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liées à la profession ; • AA.3.4. prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci. <p>AA4. Les compétences du praticien réflexif</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 • AA.4.1. lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ; • AA.4.3. construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio. |
| Faculté ou entité en charge: | AGES |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|---------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en enseignement section 4 : sciences économiques | ECOL2M4 | 5 | |  |
| Master [60] en enseignement section 5 : sciences économiques | ECOL2M5 | 5 | |  |
| Master [120] en enseignement section 4 : sciences sociales | SSOL2M4 | 5 | |  |
| Master [60] en enseignement section 5 : sciences sociales | SSOL2M5 | 5 | |  |