

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

2.00 crédits	15.0 h	Q1 et Q2
--------------	--------	----------



Cette unité d'enseignement n'est pas dispensée cette année académique !



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	- Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale. - Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint).
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi et des autres • Réflexivité • Identité professionnelle • Analyse des pratiques professionnelles en situation d'enseignement
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>AA.2 Enseigner en situations authentiques et variées (AA2.7.)</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA 2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques. <p>AA.3 Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (AA.3.3., AA.3.4.)</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation. • AA3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociale.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation du séminaire portera sur la présence au séminaire, la remise d'un portfolio qui fera état de l'évolution de la représentation de l'identité enseignante de l'étudiant.e et de sa réflexivité quant à ses pratiques professionnelles et d'un examen oral.</p> <p>La remise du portfolio et l'examen oral sont autorisés à la session de juin et à la session de septembre. Pour pouvoir réaliser ce portfolio, il est obligatoire d'assister au séminaire puisqu'une grosse partie du travail s'effectuera en séances. Veuillez noter qu'au-delà de deux absences au séminaire, l'UE ne pourra être présentée.</p> <p>Le portfolio et l'examen oral sont une épreuve conjointe avec le cours LAGES 2810.</p>
Méthodes d'enseignement	Les outils théoriques seront présentés par l'enseignante mais le cours est conçu sur base de la participation active des étudiant.e.s. en lien avec leurs expériences de stage.
Contenu	<p>Les représentations de étudiant.e.s concernant l'enseignement serviront de fil conducteur tout au long de ce séminaire pour travailler l'identité professionnelle et la réflexivité.</p> <p>Le séminaire se veut un accompagnement pour le stagiaire en amont et pendant les stages. Deux séances seront consacrées à l'accompagnement avant le début des stages (prendre contact avec sa/son maître de stage, observer une classe, craintes et attentes face aux stages), deux seront consacrées à l'analyse des représentations et d'incidents critiques vécus en stage et la dernière séance sera dédiée au recul critique sur sa pratique professionnelle en stage.</p>
Ressources en ligne	Moodle du cours Padlet

Bibliographie	<p>Andriat Franck, <i>Vocation prof</i>, Labor, Bruxelles, 2008.</p> <p>Vause Anne, <i>Des pratiques aux connaissances pédagogiques des enseignants : les sources et les modes de construction de la connaissance</i>, Louvain-la-Neuve, 2011 (Thèse de doctorat).</p> <p>Marcienne Levesque et Emilienne Boisvert, <i>Portfolio et formation à l'enseignement. Théorie et pratique</i>, Logiques, Québec, 2001.</p> <p>Charlier et al., <i>Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques</i>, 2e éd., De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2020.</p> <p>Paquay Leopold, « Vers un référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant ? », dans <i>Recherche & Formation</i>, n° 16, 1994, pp. 7-38.</p> <p>Charlier E. et Donnay J., <i>Apprendre par l'analyse de pratiques. Initiation au compagnonnage réflexif</i>, 2e éd. revue et augmentée, Presses universitaires de Namur, Namur, 2008.</p> <p>Colognesi Stéphane et al., « Un modèle de postures et d'interventions comme ensemble dynamique pour accompagner les pratiques en situation professionnelle », dans <i>Phronesis</i>, vol. 8, n° 1-2, 2019, p. 5–21.</p>
Autres infos	<p>La présence au séminaire est obligatoire. Un relevé des présences est effectué à chaque séance. Toute absence doit être justifiée. En cas d'absence, un travail compensatoire est demandé à l'étudiant.e.</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>AGES</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	2		