

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

2.00 crédits	22.5 h	Q2
--------------	--------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours LEDPH2330 : « Gestion des groupes d'adolescents et animation des équipes éducatives » vise à sensibiliser les étudiants sur la prise en charge spécifique des élèves dans le monde scolaire à l'âge particulier de l'adolescence.</p> <p>Cette période de la vie est caractérisée chez les élèves par de profonds bouleversements physiologiques, psychologiques et sociaux qui ont des retentissements sur leurs comportements à l'école. Les professeurs doivent donc connaître les différentes manifestations de l'adolescence afin de pouvoir proposer une réponse adaptée aux comportements des élèves.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>1 Dans le cadre de ce cours, les étudiants seront invités à réfléchir sur une thématique de leur choix en relation avec les problématiques spécifiques de l'adolescence. Par l'intermédiaire d'un travail de groupes, les étudiants élaboreront des moyens d'intervention auprès d'un public adolescent sur la thématique retenue.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Les étudiants seront évalués sur la base d'un travail écrit, déposé sur moodle pour la date prévue (évaluation finale), et sur le processus d'élaboration de celui-ci (évaluation continue). Ces 2 moments (en cours de construction et en fin de processus) constituent 100% de la note pour le cours. Les consignes relatives à l'évaluation ainsi que la pondération attribuée à chacun de ces moments sont présentées au premier cours et une grille critériée précise est disponible sur moodle. Si le travail n'a pas satisfait aux critères minimaux et que la note finale est inférieure à 10/20, celui devra être représenté en seconde session.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Le cours se base sur une approche coopérative et est organisé soit, sous la forme de séances de travail en groupes restreints accompagnés par l'enseignant, soit sous la forme de cours magistraux dispensés en plénière.</p>
Contenu	<p>En s'appuyant sur différentes approches pédagogiques centrées sur l'apprenant ("modèles pédagogiques", pédagogies de la motivation en EP) et sur les prescrits légaux (décrets et programmes officiels de l'enseignement), les étudiants proposeront des pistes d'intervention et des initiatives concrètes utilisables avec des élèves adolescents. Ces propositions pourront également conduire à la mobilisation des enseignants dans un projet d'équipe.</p>
Bibliographie	<p>Javier Fernandez-Rio, Naira Sanz, Judith Fernandez-Cando & Luis Santos (2016): Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation, Physical Education and Sport Pedagogy, DOI: 10.1080/17408989.2015.1123238</p> <p>Javier Fernandez-Rio (2016) Health-based Physical Education: A Model for Educators, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 87:8, 5-7, DOI: 10.1080/07303084.2016.1217123</p> <p>Leen Haerens, David Kirk, Greet Cardon & Ilse De Bourdeaudhuij (2011) Toward the Development of a Pedagogical Model for Health-Based Physical Education, Quest, 63:3, 321-338, DOI: 10.1080/00336297.2011.10483684</p> <p>Hastie, P. A., Wallhead, T. L. (2015). Operationalizing physical literacy through sport education. <i>Journal of Sport and Health Science</i>, 4, 132-138</p> <p>Stolz, S., & Pill, S. (2014). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. <i>European Physical Education Review</i>, 20(1), 36-71.</p>
Faculté ou entité en charge:	FSM

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique)	EDPH2A	2		