

8.00 crédits	1.0 h	Q1 et Q2
--------------	-------	----------



Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	Van Nieuwenhoven Catherine (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Découverte d'un milieu professionnel en lien avec le champ de l'éducation et de la formation et mise en lien avec les acquis théoriques acquis au fil de l'année.
Acquis d'apprentissage	A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes : • G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés • G32 : Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires. • G33 : Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel. • G35 : Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication 1 • G61 : Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel. Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement « A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : • de se confronter au terrain, d'acquérir des compétences et de mettre à profit certaines connaissances acquises dans les cours; • d'analyser cette pratique de terrain avec le recul propre à la démarche scientifique des sciences de l'éducation et dégager des pistes de régulation ; • d'acquérir une démarche d'analyse réflexive susceptible de se laisser questionner ; • de développer la construction d'une identité professionnelle La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les étudiant-e-s qui n'ont pas 3 années accomplies d'expérience professionnelle, à raison d'un temps plein pendant ces 3 années, dans les champs de l'éducation, formation ou enseignement, à l'entrée en formation au master en sciences de l'éducation, devront prestre un stage qui poursuivra des objectifs spécifiques pour chacun d'eux. L'étudiant-e fixera, avec son-sa T.A., les objectifs poursuivis dans le cadre de son stage en le situant dans une perspective d'ensemble du module complémentaire (MC). Ainsi, le stage du MC devrait permettre de développer la capacité d'observation, de compréhension, de description et d'analyse du contexte d'intervention, avec une implication progressive dans différentes interventions de type socio-pédagogiques. L'évaluation du stage comporte un rapport d'évaluation du maître de stage, référent sur le terrain et le suivi du T.A au fil de l'accompagnement et un rapport individuel réflexif rédigé par l'étudiant-e à partir de son expérience du stage de développement professionnel (I), sur base des consignes précises fournies par les T.A. Le stage et le rapport devront être présentés et réussis la même année académique. La réussite des 2 parties (rapport du maître de stage et rapport réflexif) est indispensable pour démontrer les compétences et connaissances définies dans les acquis d'apprentissage de ce unité d'enseignement. En cas d'échec dans l'une des 2 parties, c'est cette note qui apparaîtra dans le relevé de l'étudiant-e pour les 2 cours (LFOPA 200 et LFOPA2008). . La note de la partie réussie est maintenue mais elle n'apparaîtra que lorsque l'étudiant représentera et réussira la partie en échec, toujours la même année. La note du stage sur le terrain constitue la note du cours LFOPA2000 et la note du rapport réflexif, celle du cours LFOPA2008. Pour la réalisation de ce travail, l'utilisation d'outils d'I.A. générative est autorisée uniquement pour réviser ou améliorer la forme du texte, aucunement pour contribuer au contenu. Par ailleurs, l'utilisation d'outils d'I.A. générative n'est pas conseillée au vu de la nature du travail ancrée dans l'expérience professionnelle et personnelle de chaque étudiant-e. Il est rappelé aux étudiant-e-s que les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique y compris l'I.A. L' étudiant-e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées. Pour permettre la vérification du respect de ces consignes, les étudiant-e-s doivent conserver jusqu'à la proclamation de leurs résultats les traces des dialogues qu'ils-elles ont pu avoir avec tout outil de génération de contenus qu'ils-elles auraient utilisés. Les transcrits horodatés doivent être archivés afin que l'équipe pédagogique puisse faire les vérifications nécessaires. Pour rappel, une utilisation d'outils d'I.A. générative contraire à ce qui est autorisé est susceptible d'entraîner la mise en place de la procédure pour irrégularité prévue aux articles 107 et suivants du Règlement général des études et des évaluations ; et mener à des sanctions académiques. Le travail pourra éventuellement faire l'objet d'une défense orale.
Méthodes d'enseignement	Choix et validation du stage avec le-la tut-eu-ric(e) académique (T.A.), définition d'un contrat de stage, immersion sur le terrain et suivi personnalisé avec le-la T.A..
Contenu	Cette unité d'enseignement consiste à découvrir un milieu professionnel dans le champ de l'éducation et de la formation, de s'y intégrer et de prendre en charge progressivement des activités au fil du développement de leurs compétences.
Ressources en ligne	Supports de cours, références bibliographiques, lectures conseillées... publié-e-s sur Moodle FOPA STAGES
Bibliographie	Support de cours Références bibliographiques recommandées, lectures conseillées
Faculté ou entité en charge:	EDUC