

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Développement de la communication chez le jeune enfant</li> <li>· Développement phonologique</li> <li>· Développement lexical et sémantique</li> <li>· Morphologie et syntaxe durant les années préscolaires</li> <li>· Compétences communicatives durant les années préscolaires</li> <li>· Approches théoriques de l'acquisition du langage</li> <li>· Différences individuelles dans le développement du langage chez l'enfant</li> <li>· Développement atypique du langage</li> <li>· Langage et alphabétisation durant les années scolaires</li> </ul> Développement du langage chez l'adulte
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Le cours vise à développer une vue d'ensemble de l'ontogenèse du langage oral tant sur le plan descriptif que sur le plan des processus cognitifs impliqués et des théories sous-jacentes.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation</li> <li>• E2. à identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données</li> </ul> <p>1</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> </ul> <p>E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Evaluation en session - examen écrit - 40 questions à choix multiple: 4 options, 1 alternative correcte (17/20 points); le seuil de réussite (8,5/17) pour cette partie est fixé à 25 réponses correctes sur 40 - 1 question ouverte (3/20 points)
Méthodes d'enseignement	Exposés magistraux
Contenu	Acquisition du langage oral - La période prélinguistique - L'acquisition du lexique précoce - L'acquisition de la phonologie - L'acquisition du lexique - L'acquisition de la morphologie - L'acquisition de la sémantique - L'acquisition de la syntaxe - L'acquisition du discours

	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la pragmatique</li><li>- Les variations interindividuelles</li><li>- Approches théoriques et pathologie</li></ul>
Bibliographie	Daviault, D. (2011). L'émergence et le développement du langage chez l'enfant. Montréal, QC: ChenelièreEducation.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en linguistique (accessible uniquement pour réinscription)	MINLING	4		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4		