

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

4.00 crédits	45.0 h	Q2
--------------	--------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prérequis au langage écrit : conscience phonologique, discrimination phonologique, dénomination rapide</li> <li>• Apprentissage de la lecture (reconnaissance des mots écrits et compréhension en lecture)</li> <li>• Apprentissage de l'orthographe (orthographe lexicale, grammaticale et production de textes)</li> <li>• Méthodes d'apprentissage de la lecture et de la production écrite</li> </ul> <p>Troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation causale des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie et dysorthographe)</li> <li>• Aspects cliniques</li> <li>• Analyse fonctionnelle cognitive</li> <li>• Etiologie (y compris les corrélats neuronaux)</li> <li>• Liens entre troubles du langage oral et troubles du langage écrit</li> <li>• Aspects psycho-affectifs</li> <li>• Interventions chez les enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Posséder une vue d'ensemble des processus cognitifs en jeu lors de l'apprentissage et des troubles d'apprentissage du langage écrit.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre le développement normal et pathologique du langage écrit.</li> <li>• B1. Maîtriser les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique en langage écrit d'un individu sur le plan logopédique.</li> <li>• B2. Identifier les interventions pertinentes visant à améliorer une situation relative au fonctionnement pathologique d'un individu en langage écrit.</li> </ul> <p>1</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Observer, analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (relative au développement normal et pathologique du langage écrit) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la logopédie et la psychologie.</li> <li>• E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</li> <li>• E2. Identifier les apports et les limites de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie pour la compréhension de situations données.</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont les suivantes: examen écrit comptant pour 20 points/20, comportant des QCM ainsi que des questions ouvertes. Il n'y a pas de points négatifs pour les QCM.
Méthodes d'enseignement	Cours ex cathedra; courts exercices d'appropriation en séance
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement porte sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et les troubles d'apprentissage du langage écrit. Le cours aborde l'état actuel des connaissances scientifiques sur les processus cognitifs sous-jacents à ces apprentissages.</p> <p>Apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prérequis au langage écrit : conscience phonologique, dénomination rapide, etc.</li> <li>• Apprentissage de la lecture (reconnaissance des mots écrits et compréhension à la lecture)</li> <li>• Apprentissage de l'orthographe (orthographe lexicale, grammaticale et production de textes)</li> <li>• Méthodes d'apprentissage de la lecture et de la production écrite</li> </ul>

	<p>Troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation causale des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie et dysorthographe)</li> <li>• Aspects cliniques</li> <li>• Analyse fonctionnelle cognitive</li> <li>• Etiologie (y compris les corrélats neuronaux)</li> <li>• Liens entre troubles du langage oral et troubles du langage écrit</li> <li>• Aspects psycho-affectifs</li> <li>• Interventions chez les enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit</li> </ul>
Ressources en ligne	<a href="https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=8938">https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=8938</a>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The course material includes slides and articles.</li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4		