

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

7.00 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q2
--------------	-----------------	----

Enseignants	Vanderauwera Jolijn ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Principales stratégies de traitement logopédique en cas d'atteinte neurodéveloppementale.
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de</b></p> <p><b>A4.</b> Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.</p> <p><b>B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente une atteinte neurodéveloppementale ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en 'uvre ce plan, en évaluer l'efficacité' et le réajuster régulièrement.</b></p> <p><b>C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.</b></p> <p><b>Et, dans une moindre mesure :</b></p> <p>1 <b>D1.</b> Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p><b>D2.</b> Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p><b>D3.</b> Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p><b>F1.</b> Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation sera basée sur deux modalités différentes. D'une part, un travail de groupe avec présentation orale sera réalisé pendant le quadrimestre, en appliquant une grille critériée, qui comptera pour 50 % de la note totale. D'autre part, l'évaluation comprendra un examen écrit individuel durant la session d'examens, qui comptera pour 50 % de la note totale. Les fautes d'orthographe seront pénalisées: 0.25 par faute.</p> <p>Les deux parties (travaux de groupe et examen individuel) sont regroupées dans la note totale et doivent être toutes les deux réussies. Dans le cas d'un échec à l'une des deux parties d'évaluation (travaux de groupe ou examen individuel), une note absorbante sera appliquée.</p> <p>L'enseignant se réserve le droit de proposer une évaluation écrite ou orale à la deuxième session. Cette précision sera apportée aux étudiants à la suite de la délibération de la première session.</p>
Méthodes d'enseignement	Cours magistraux et travaux pratiques.
Contenu	<p>Dans une approche "Evidence-based" et un cadre de référence multidisciplinaire, présentation et discussion des principales stratégies d'intervention logopédique destinées à améliorer la communication, la parole et le langage oral dans diverses populations présentant une atteinte neurodéveloppementale (ex. syndrome de Down, syndrome de x-Fragile, trouble du spectre de l'autisme, infirmité motrice d'origine cérébrale, épilepsie, prématurité, polyhandicap).</p> <p><b>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de</b></p> <p><b>A4.</b> Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.</p>

	<p><b>B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente une atteinte neurodéveloppementale ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en 'uvre ce plan, en évaluer l'efficacité' et le réajuster régulièrement.</b></p> <p><b>C1. Communiquer de façon structurée sur des sujets/situations dans le domaine de des troubles neurodéveloppementaux (interventions planifiée observations, conclusions) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.</b></p> <p><b>Et, dans une moindre mesure :</b></p> <p><b>D1.</b> Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p><b>D2.</b> Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p><b>D3.</b> Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p><b>F1.</b> Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.</p>
Bibliographie	<p>Diapositives, notes de cours, ouvrages de référence et/ou et articles scientifiques.</p> <p>Notamment, plusieurs chapitres de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mc Cauley, R.J. &amp; Fey, M. E. (2017). Treatment of language disorders in children. Baltimore : P. Brookes.</li> <li>- Williams, A.L., McLeod, S., &amp; McCauley, R. J. (2010). Interventions for speech sound disorders in children. Baltimore : P. Brookes.</li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	7		