

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Vanderauwera Jolijn ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Un examen écrit sur le contenu du cours
Méthodes d'enseignement	Cours magistral avec support Powerpoint
Contenu	<p>Ce cours veillera à</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former aux particularités de développement communicatif et psychologique d'enfants présentant des troubles de développement <ul style="list-style-type: none"> • Déficience intellectuelle • Troubles du spectre de l'autisme • Troubles du comportement • Initier aux principes d'intervention visant le développement optimal et le bien-être de ces enfants, en considérant sa communication • Découvrir la place du logopède en contextes d'intervention précoce, préscolaire et début scolaire, et le partenariat enfant-parent-professionnel <p>Ce cours propose :</p> <ul style="list-style-type: none"> • problématique de l'évaluation diagnostique, fonctionnelle, dysfonctionnelle et développementale (en référence à la demande, l'âge de la personne et sa déficience) • outils d'évaluation adaptés à des populations atypiques, pour évaluer les domaines communicatif, ainsi que cognitif, social, émotionnel, de cognition sociale, de concept de soi, d'autorégulation et de qualité de vie • travaux sur les spécificités de développement communicatif d'enfants présentant des troubles de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme et troubles du comportement...) et des interactions avec leurs parents • Travaux sur les liens entre spécificités communicatives, langagières et spécificités dans des domaines psychologiques • programmes d'intervention précoce, préscolaire et primoscolaire « <i>evidence-based</i> » et d'entraînement de compétences adaptés à ces enfants atypiques • principes méthodologiques pour développer de « bonnes pratiques », efficaces en faveur du développement, du bien-être, de l'inclusion de ces enfants, en partenariat avec les familles et les autres professionnels • Balises pour l'usage de systèmes de communication alternatifs et augmentés
Bibliographie	Ouvrage de référence obligatoire Nader-Grosbois, N. (2020). Psychologie du handicap. Bruxelles: De Boeck
Autres infos	vidéos illustratives de la Communication Alternative et Améliorée seront mises à disposition
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		