

6.00 crédits

30.0 h + 10.0 h

Q2

**Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !**

Enseignants	Muylaert Coralie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Les sociétés contemporaines connaissent des évolutions rapides et multidimensionnelles. Le développement du numérique transforme l'ensemble de nos activités économiques, politiques et sociales. La problématique climatique met en question nos modes de vie. Les évolutions démographiques (vieillessement, migration, ...) interpellent nos modèles culturels. Le cours propose des cadres d'analyse permettant d'éclairer ces transitions numérique, démographique, et/ou environnementale et leurs conséquences (par exemple, mutations du travail et des professions, transformations des modèles productifs et organisationnels, changements dans les modes de vie et les modèles culturels), ainsi que les efforts réalisés par les organisations et les individus pour y faire face.
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Dans le cadre de ce cours, les étudiant-es sont évalué-es de deux manières : une évaluation continue certificative incluant la constitution progressive d'un portfolio (40% de la note finale) et un examen écrit, en session (60% de la note finale). Un portfolio est un ensemble de travaux en lien direct avec des questions traitées et des expériences vécues durant le cours. Le portfolio comprendra des parties réalisées en groupe et d'autres réalisées individuellement. En cas d'échec en première session (travaux + examen), l'étudiant-e aura la possibilité de rendre à nouveau un travail et de repasser l'examen. Le mode d'évaluation sera repris dans le contrat pédagogique présenté lors du premier cours et disponible sur Moodle à la suite de ce cours. Consignes IA La professeure tolère mais n'encourage pas l'usage IA génératives. Si utilisées, elles doivent l'être de manière responsable (cf. note ESPO de juillet de 2024 qui distingue notamment les usages autorisés ne nécessitant pas d'indiquer qu'un outil d'IA a été utilisé, ceux nécessitant d'indiquer qu'un outil d'IA a été utilisé et les usages interdits).
Méthodes d'enseignement	Ce cours est dispensé en présentiel et combine un enseignement traditionnel de type <i>ex cathedra</i> et des approches de pédagogie active. La participation des étudiant-es sera activement encouragée, notamment au travers de dispositifs favorisant l'apprentissage et la réflexion critique : discussions de groupe en classe, animations et lectures d'articles ou écoute de podcasts réalisés de manière autonome.
Contenu	Cette unité d'enseignement mobilise des cadres théoriques et analytiques pour appréhender la transition socio-environnementale comme un processus de transformation systémique, en réponse aux impacts sociaux et environnementaux générés par les modes de production et de consommation contemporains. À partir d'une perspective critique et interdisciplinaire, le cours vise à interroger les finalités, les leviers et les tensions qui traversent cette transition, en articulant des dimensions économiques, sociales, politiques et culturelles. Il s'organise autour de sept axes thématiques : 1. <u>Les boussoles de la transition socio-environnementale</u> , à travers l'analyse des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), des Objectifs de Développement Durable (ODD) et de leurs limites, ainsi que de l'économie du donut, envisagée comme cadre intégrateur pour orienter les décisions politiques à l'interface des plafonds planétaires et des fondations sociales. 2. <u>Le débat entre découplage et exnovation</u> , qui interroge la capacité des économies à dissocier croissance économique et pression écologique, versus la nécessité de démanteler ou de sortir de certains systèmes ou technologies à forte empreinte environnementale. 3. <u>Les modèles économiques alternatifs</u>, à travers une étude approfondie de l'économie circulaire et de l'économie de la fonctionnalité, envisagées comme pistes concrètes pour reconfigurer les systèmes de production et de consommation dans une logique de soutenabilité forte.

	4. <u>Les enjeux d'une transition juste</u> , qui visent à penser conjointement justice sociale et transformation écologique, en examinant les mécanismes de redistribution, de participation et de reconnaissance au cœur des processus de transition. 5. <u>Les dynamiques de changement individuel et collectif</u> , à travers les apports de la perspective multiniveau (Multi-Level Perspective – MLP) et des théories des pratiques sociales, permettant d'analyser les interactions entre niches d'innovation, régimes sociotechniques et macrostructures. 6. <u>Les modalités de gouvernance du changement</u> , en opposant et articulant les logiques descendantes (top-down), portées par les institutions, et les dynamiques ascendantes (bottom-up), issues de la société civile, des territoires et des initiatives citoyennes. 7. <u>La fabrique de nouveaux récits</u> , comme leviers symboliques et culturels de transformation, permettant de remettre en question les imaginaires dominants (croissance, progrès, consommation) et de faire émerger des représentations alternatives de la prospérité et du vivre-ensemble.
Ressources en ligne	Support de cours et informations sur le site moodle du cours et/ou dans le contrat pédagogique. Podcasts conseillés : - Chaleur humaine
Bibliographie	Une bibliographie détaillée sera intégrée à la suite de chaque chapitre.
Autres infos	Cette activité se déroule suivant des modalités pédagogiques, horaires et organisationnelles adaptées au public spécifique de la FOPES
Faculté ou entité en charge:	OPES