

La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

3.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Saroglou Vassilis ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	L'accent est mis sur les connaissances scientifiques accumulées par les développements récents en psychologie de la personnalité (plutôt que sur l'histoire) et sur les mesures de personnalité de qualité établie. Une attention particulière est accordée aux interactions : (a) personne et groupes, (b) différences et similitudes interindividuelles (c) nature et culture, (d) stabilité et changement, (e) modèles et mesures, et (f) théorisations et pratiques.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bien connaître la <i>description</i> de la personnalité et des différences individuelles (définition, structure, théories, modèles existants et dominants) - maîtriser les différentes dimensions d'<i>explication</i> de la personnalité et de son rôle dans la vie de l'individu (aspects et explications biologiques, génétiques, environnementaux, développementaux et culturels) <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu <p>¹ Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2. analyser et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie • D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même • E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation • E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation est réalisée à l'aide d'un examen QCM, contenant 40 questions (et trois options de réponse, même pondération par question) avec pour chacune de ces questions, une seule réponse correcte. Le seuil de maîtrise minimum des acquis d'apprentissages (correspondant à une note de 10/20) pour cet examen est fixé par la formule suivante qui permet de calculer c qui correspond au "seuil de réussite minimum" (l'étudiant doit répondre correctement à (c x 100) % des 40 questions pour obtenir la note de 10/20).</p> <p>Formule : $c = ((n+1)/2n) \times 100$ (Où: n représente le nombre de propositions par question).</p> <p>Cette formule implique que pour réussir cet examen et obtenir 10/20 il faut 67% de réponses correctes. Ces modalités restent les mêmes pour toutes les sessions d'une même année.</p>
Méthodes d'enseignement	Quatre premières séances: exposés du professeur et réponses aux questions des étudiants. Séances suivantes: méthode de "classe inversée" (lecture préalable du chapitre et des dias correspondants par séance par les étudiants et, après bref rappel par l'enseignant des points principaux, séance basée dans sa grande partie sur les questions des étudiants).
Contenu	Le cours commence par une introduction à la notion de personnalité, ses liens avec les autres disciplines psychologiques, ainsi que la notion de « trait » de personnalité et sa pertinence. Ensuite, il introduit les étudiants au modèle dominant aujourd'hui (Modèle de cinq grands facteurs) de personnalité. Ce modèle est étudié en profondeur ; et ses liens avec d'autres modèles historiques ou plus récents sont examinés. Le spectre plus large de la personnalité au-delà des traits est également examiné : besoins, motivations, valeurs, attitudes sociales, intérêts vocationnels. D'autres parties importantes du cours incluent : étude des aspects développementaux de la personnalité (stabilité et changement), des aspects génétiques (interactions génétiques et environnement), biologiques, et culturels, les implications de la personnalité pour différents domaines de la vie, ainsi que des différences individuelles sur les habiletés mentales et la sexualité.

Ressources en ligne	Cf. Moodle, le cas échéant
Bibliographie	Cf ci-dessus, Support.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	3		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	3		