



La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

|              |        |    |
|--------------|--------|----|
| 5.00 crédits | 30.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

|   |  |
|---|--|
| Enseignants                                 | Hanin Vanessa ;  |
| Langue d'enseignement                       | Français   |
| Lieu du cours                               | Louvain-la-Neuve   |
| Thèmes abordés                              | <p>Centré sur la question de savoir comment enseigner (ou former) pour faire apprendre, le cours se compose des trois volets complémentaires suivants :</p> <p>' L'évolution des idées en pédagogies, et les débats qui les sous-tendent, sera retracée, notamment à travers les propositions avancées par une série de pédagogues ayant marqué cette évolution (par exemple : Dewey, Montessori, Decroly, Korczak, Freinet, Freire). La question des finalités de l'éducation sera discutée.</p> <p>' Plusieurs dispositifs pédagogiques « innovants » seront détaillés (par exemple : pédagogie institutionnelle, apprentissage coopératif, apprentissage par projet, apprentissage par problème, enseignement mutuel/échange de savoirs ), ainsi que les connaissances scientifiques disponibles concernant leur efficacité et leur équité. Les questions liées à l'évaluation des apprentissages seront discutées.</p> <p>' Quelques outils « prometteurs » au regard des connaissances actuelles et ciblés sur l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques seront présentés. Les difficultés liées aux changements de pratiques pédagogiques seront évoquées.</p>  |
| Acquis d'apprentissage                      | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' Comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la pédagogie (A1).</li> <li>' Comprendre et expliciter différents types de dispositifs d'enseignement ou de formation (B1).</li> <li>' Comprendre et expliciter les méthodes liées à la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation de différents dispositifs d'enseignement ou de formation (B1).</li> <li>' Comprendre les principaux enjeux sociaux, politiques et culturels dans une situation d'enseignement ou de formation (B1).</li> <li>' Identifier les interventions pédagogiques pertinentes à une situation d'enseignement ou de formation en tenant compte de l'analyse de cette situation, de la littérature scientifique et des enjeux (B2).</li> </ul>   |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | L'évaluation consiste en un <b>travail collectif</b> . Les consignes détaillées et critères d'évaluation seront communiqués aux étudiants via Moodle.  |
| Méthodes d'enseignement                     | <b>Diverses approches pédagogiques</b> seront proposées : présentation d'éléments théoriques intégrant des activités interactives, travail en sous-groupe, lectures individuelles, présentation en sous-groupe, analyse de dispositifs et de projets pédagogiques et éducatifs, ateliers de réflexion collective, vidéos etc.  |
| Contenu                                     | <p>Le cours vise à familiariser les étudiants avec les <b>quatre grandes théories</b> de l'éducation : académiques, sociales, humanistes et psychologiques. Au sein de chacune de ces théories, <b>différentes orientations</b> seront présentées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théories académiques : culturelles, fonctionnalistes, rationalistes</li> <li>- Théories sociales : sociocritiques, sociocommunautaires, éco-sociales</li> <li>- Théories humanistes : personalistes, relationnelles, spiritualistes</li> <li>- Théories psychologiques : cognitives, sociocognitives, comportementales</li> </ul> <p><b>L'évolution des idées en pédagogie</b> ainsi que les <b>débats</b> qui les sous-tendent seront retracés, notamment à travers les propositions avancées par une série de <b>pédagogues</b> ayant marqué cette évolution (p.ex. Dewey, Montessori, Decroly, Freinet, Freire). La question des <b>finalités de l'éducation</b> sera discutée.</p> <p>Plusieurs <b>dispositifs pédagogiques « innovants »</b> seront détaillés (p.ex. pédagogie institutionnelle, apprentissage coopératif, apprentissage par projet, apprentissage par problème, enseignement mutuel/échange de savoirs), ainsi que les connaissances scientifiques disponibles concernant leur <b>efficacité et leur équité</b>.</p> <p>Cet outillage théorique sera agrémenté par <b>l'analyse de projets éducatifs, pédagogiques et d'établissements</b> afin d'illustrer ces différents paradigmes éducatifs et ainsi, pouvoir ancrer la théorie en contexte réel d'éducation et de formation.</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Ressources en ligne          | Un site Moodle fournira l'ensemble des ressources utilisées dans le cadre du cours.   |
| Bibliographie                | Livre de Bertrand. Y. (2015). <u>Les philosophies contemporaines de l'acte éducatif</u> . Paris ; Ed. Faber.<br>Des références complémentaires seront proposées au cours. |
| Faculté ou entité en charge: | EPSY  |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>     |           |         |           |   |
|--|-----------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme  | Sigle     | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage  |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | PSP1BA    | 5       |           |  |
| Mineure en enseignement des mathématiques                                    | APPENSMAT | 5       |           |  |