




La version que vous consultez n'est pas définitive. Cette fiche d'activité peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

6.00 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Le modèle linéaire général : de la régression multiple aux analyses multi-niveaux
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>AA 1 : Maîtriser les connaissances qui permettent d'analyser les données qui sont typiquement recueillies en psychologie et sciences de l'éducation et qui se prêtent à l'utilisation du modèle linéaire général</p> <p>AA 2 : Familiariser les étudiants à une série d'approches statistiques qui s'appuient sur le modèle linéaire général et qui vont de la régression (multiple) aux modèles multi-niveaux.</p> <p>AA 3: Analyser et critiquer de manière argumentée les résultats obtenus par le biais des analyses de régression et des analyses multi-niveaux, notamment à partir d'articles scientifiques</p> <p>--</p> <p>1 A2 : analyser et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</p> <p>B1 : comprendre la méthodologie et les analyses liées à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une manipulation ou d'une intervention</p> <p>C2 : présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée ; et structurer et rédiger les résultats de manière standardisée</p> <p>E1 : maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Examen écrit sous forme de questions à résoudre et réalisé en salle informatique avec possibilité d'exploiter toute l'information voulue (hors Internet) comme le manuel, les notes de cours, des formulaires, etc. Le format est toutefois susceptible d'être adapté en fonction des contraintes sanitaires.
Contenu	<p><u>- Le modèle linéaire général et la régression multiple</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de notions de statistique inférentielle - Comparaison de modèles et inférence dans les modèles à un paramètre - Comparaison de modèles dans les modèles à un prédicteur : la régression simple - Comparaison de modèles dans les modèles à plusieurs prédicteurs : la régression multiple - Les modèles non-linéaires : les interactions en régression - Comparaison de modèles dans les modèles avec paramètres catégoriels : l'analyse de variance et les contrastes - Comparaison de modèles dans les modèles avec paramètres catégoriels et continus : l'analyse de covariance - Comparaison de modèles dans les modèles avec observations non indépendantes - Données problématiques et transformations
Ressources en ligne	Matériel disponible sur Moodle, en ce compris des données et le matériel relatif aux travaux pratiques
Autres infos	<p>Avoir une connaissance de base des méthodes et des analyses</p> <p>LPSP1012 Méthodologies de l'observation</p> <p>LPSP1210 Méthodes de la recherche</p> <p>LPSP1011 Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1209 Statistique, inférence sur une ou deux variables</p> <p>LPSP1212 Psychométrie</p> <p>LPSP1306 Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées LPSP1307 Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests</p> <p>LPSP1308 L'entretien psychologique</p> <p>LPSP1309 Déontologie de la pratique psychologique</p>

Faculté ou entité en charge:

EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		
Master de spécialisation en méthodes quantitatives en sciences sociales	LMQS2MC	6		
Mineure en statistique et science des données	MINDATA	6		
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		